

**Les activités du séjour de cohésion**

**Guide pratique actualisé juin et juillet 2022**

**Tome 2**



# Table des matières

Annexes .....	3
Thématique Développement durable et transition écologique et solidaire .....	4
Parcours développement durable / transition écologique et solidaire .....	4
Le développement durable fil rouge du séjour .....	4
Fiche – Alimentation .....	20
Fiche – Économie circulaire .....	22
Fiche – Économie sociale et solidaire .....	24
Fiche – Énergie et changement climatique .....	26
Fiche – Nouvelles mobilités .....	27
Fiche – La préservation de la biodiversité .....	29
Fiche – Qualité de l'air .....	31
Fiche – Qualité de l'eau .....	32
Fiche - Résilience aux risques naturels et technologiques .....	34
Fiche – Santé / environnement .....	36
Fiche - Exemples d'activités transversales « Développement durable » .....	38
Banque d'outils .....	42
Propositions de séquences transversales dans une logique de parcours .....	43
Fiches Activités et propositions des partenaires nationaux du SNU .....	56
Activités, physiques, sportives et de cohésion .....	57
Autonomie .....	60
Citoyenneté et institutions nationales et européennes .....	63
Culture .....	82
Citoyenneté Internationale .....	86
A la découverte de l'engagement solidaire à l'international ! .....	88
Découverte de l'engagement .....	94
Culture .....	105
Journée biodiversité – Exemples de formats d'animation .....	107
Défense, sécurité et résilience nationales .....	113
Prévention de la radicalisation .....	116
Développement durable et transition écologique et solidaire .....	119
Le memento du chef de projet .....	132

## **Annexes**

**Thématique Développement durable et transition écologique et solidaire**

**Parcours développement durable / transition écologique et solidaire**

**Le développement durable fil rouge du séjour**

# OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE



Les objectifs de développement durable donnent la marche à suivre pour parvenir à un avenir meilleur et plus durable pour tous. Ils répondent aux défis mondiaux auxquels nous sommes confrontés, notamment ceux liés à la pauvreté, aux inégalités, au climat, à la dégradation de l'environnement, à la prospérité, à la paix et à la justice.<sup>1</sup>

Les 17 objectifs sont interconnectés ; les politiques publiques qui contribuent à ces objectifs sont également complémentaires et interdépendantes ; chacun de nous est appelé à contribuer aux objectifs par ses actes quotidiens. Les tableaux ci-après donnent des orientations sur la manière dont les thématiques obligatoires du séjour de cohésion sont liées aux 17 objectifs et comment les modules nationaux peuvent les prendre en compte. Des exemples d'activités clef en main sont également présentés afin de faire découvrir aux jeunes de manière concrète cette transversalité.

Pour obtenir la description détaillée des objectifs de développement durable :

- [Site des nations unies<sup>2</sup>](https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/)
- [Site France<sup>3</sup>](https://www.agenda-2030.fr/17-objectifs-de-developpement-durable/)

<sup>1</sup> Extrait du site internet des nations Unies

<sup>2</sup> <https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/>

<sup>3</sup> <https://www.agenda-2030.fr/17-objectifs-de-developpement-durable/>

## **Recommandations transverses**

Afin d'aborder l'ensemble des activités du séjour de cohésion sous l'angle des objectifs de développement durable (ODD), les organisateurs sont invités à s'appuyer, lors de la conception du programme, sur la boîte à outil des ODD et en particulier la fiche-action.

Cette fiche-action est une grille de lecture qui permet d'interroger toute action au regard de sa contribution aux ODD. Elle vise à privilégier une approche développement durable de toute thématique et à orienter le contenu des séquences.

**Pour télécharger la boîte à outil, c'est ici !**

Fiche Action :		Nom de l'Action						
<p>Pour chaque ODD sélectionné, l'Action a-t-elle :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- un effet négatif : hachez une case en partant du centre</li><li>- un effet neutre : hachez deux cases en partant du centre</li><li>- un effet positif : hachez trois cases en partant du centre</li></ul>								
<p>Cochez les ODD où des pistes d'amélioration ont été identifiées.</p>								
<p>Démarches transversales d'amélioration :</p> <hr/>								
<p>Direction : ..... Référent : .....</p> <p>Durée : ..... € Budget global : .....</p> <p>Partenaires : .....</p>								
<p>① Quels sont les objectifs de cette Action ?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>.....</li><li>.....</li><li>.....</li></ul>								
<p>② Précisez les modalités de réalisation.</p> <hr/> <hr/> <hr/>								
<p>③ Avez-vous défini pour votre Action ? Si oui, précisez.</p> <table border="1"><tr><td><input checked="" type="checkbox"/> L'organisation de son pilotage</td></tr><tr><td><input checked="" type="checkbox"/> La participation des acteurs</td></tr><tr><td><input checked="" type="checkbox"/> Une approche transversale</td></tr><tr><td><input checked="" type="checkbox"/> Un mode d'évaluation partagé</td></tr></table>			<input checked="" type="checkbox"/> L'organisation de son pilotage	<input checked="" type="checkbox"/> La participation des acteurs	<input checked="" type="checkbox"/> Une approche transversale	<input checked="" type="checkbox"/> Un mode d'évaluation partagé		
<input checked="" type="checkbox"/> L'organisation de son pilotage								
<input checked="" type="checkbox"/> La participation des acteurs								
<input checked="" type="checkbox"/> Une approche transversale								
<input checked="" type="checkbox"/> Un mode d'évaluation partagé								
<p>④ Quels sont les éléments déclencheurs de l'Action ?</p> <table border="1"><tr><td><input checked="" type="checkbox"/> Mandat politique / stratégie</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/> Obligation réglementaire</td></tr><tr><td><input checked="" type="checkbox"/> Démarche interne</td></tr><tr><td><input checked="" type="checkbox"/> Démarche locale</td></tr><tr><td><input checked="" type="checkbox"/> Contexte propre au territoire</td></tr><tr><td><hr/></td></tr></table>			<input checked="" type="checkbox"/> Mandat politique / stratégie	<input type="checkbox"/> Obligation réglementaire	<input checked="" type="checkbox"/> Démarche interne	<input checked="" type="checkbox"/> Démarche locale	<input checked="" type="checkbox"/> Contexte propre au territoire	<hr/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mandat politique / stratégie								
<input type="checkbox"/> Obligation réglementaire								
<input checked="" type="checkbox"/> Démarche interne								
<input checked="" type="checkbox"/> Démarche locale								
<input checked="" type="checkbox"/> Contexte propre au territoire								
<hr/>								
<p>⑤ Avez-vous des médias (photos, vidéos, articles, etc.) qui illustrent votre Action ? Si oui, précisez.</p> <p>Liens vers le serveur ou internet </p>								
<p>Entourez les ODD auxquels l'Action contribue. Aidez-vous des tirets des enveloppes, sans les retourner.</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17</p> <p>OBJECTIFS DÉVELOPPEMENT DURABLE</p> <p> </p>								

## **Recommandations pour démontrer la contribution aux ODD de chaque thématique du séjour**

<b>Thématiques obligatoires</b>	<b>Lien avec les enjeux de développement durable</b>	<b>Objectifs de développement durable prioritairement concernés à consulter pour détails</b>
Activités physiques, sportives et de cohésion	<ul style="list-style-type: none"><li>➔ Découverte et pratique de sports de nature dans le respect et la découverte de l'environnement naturel et en lien avec un tourisme durable</li><li>➔ Lien entre activité physique, alimentation et santé / qualité de l'air</li><li>➔ Lutte contre les discriminations dans la pratique sportive (genre, âge, origine socio-culturelle ...)</li><li>➔ Sport inclusif : accès du sport aux personnes en situation de handicap (moteur, sensoriel, cognitif / psychique)</li></ul>	<a href="#"><b>ODD 10 : Inégalités réduites</b></a> <a href="#"><b>ODD 12 : Consommation et production responsables</b></a> <a href="#"><b>ODD 14 : Vie aquatique</b></a> <a href="#"><b>ODD 15 : Vie terrestre</b></a>

<p>Autonomie : mobilité, connaissance des services publics, accès aux droits et promotion de la santé</p>	<p>Autonomie et mobilité</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Prise en compte et promotion des mobilités douces et actives (vélo, marche à pied ....), moins polluantes (déplacements en train plutôt qu'en avion) et des usages en partage (covoiturage, location de véhicules/vélos partagés plutôt qu'achat etc)</li> <li>➔ Lien entre mobilités actives / douces et bonne santé</li> <li>➔ <a href="#">Voir plus de détails sur la fiche thématique « Nouvelles mobilités » (en ligne sur OSMOSE)</a></li> </ul> <p>Autonomie et connaissance des services publics</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Rôle des services publics dans la protection de l'environnement</li> <li>➔ Rôle des services publics dans la protection des droits humains, l'inclusion, la lutte contre les inégalités ... (découverte des institutions étatiques et locales)</li> </ul> <p>Autonomie et accès aux droits - s'informer sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ les recours possibles en cas de constatation d'une dégradation de l'environnement, les règles de tri des déchets</li> <li>➔ les aides financières disponibles (rénovation énergétique des logements, aides à la mobilité durable...)</li> <li>➔ les droits à disposer de ressources de qualité et les aides disponibles (eau, énergie)</li> <li>➔ le droit à l'éducation, au travail et les aides disponibles (accompagnement financier ou à la recherche de formations / d'un emploi)</li> <li>➔ le droit à la justice</li> <li>➔ la garantie des libertés fondamentales / le respect des droits humains</li> <li>➔ le droit à participer à la prise de décision</li> <li>➔ la lutte contre les discriminations</li> </ul> <p>Autonomie et promotion de la santé</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ <a href="#">lien entre environnement et santé – Voir les détails dans le module national ci-dessous et la fiche thématique « Santé/Environnement » (Sur OSMOSE)</a></li> </ul> <p>Autonomie et accompagnement des jeunes dans la construction de leurs parcours personnel et professionnel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ prise en compte des vocations et attraits pour les métiers du développement durable (préservation de la biodiversité, économie circulaire, économie sociale et solidaire, aide à la personne ...)</li> <li>➔ présentation des métiers et témoignages</li> </ul>	<p><a href="#"><b>ODD 1 : Pas de pauvreté</b></a></p> <p><a href="#"><b>ODD 3 : Bonne santé et bien-être</b></a></p> <p><a href="#"><b>ODD 4 : Education de qualité</b></a></p> <p><a href="#"><b>ODD 5 : Egalité entre les sexes</b></a></p> <p><a href="#"><b>ODD 6 : Eau propre et assainissement</b></a></p> <p><a href="#"><b>ODD 7 : Energie propre et d'un coût abordable</b></a></p> <p><a href="#"><b>ODD 8 : Travail décent et croissance économique</b></a></p> <p><a href="#"><b>ODD 10 : Inégalités réduites</b></a></p> <p><a href="#"><b>ODD 16 : Paix, justice et institutions efficaces</b></a></p>
---	---	--

Thématiques obligatoires	Lien avec les enjeux de développement durable	Objectifs de développement durable prioritairement concernés à consulter pour détails
Citoyenneté et institutions nationales et européennes	<p>Citoyenneté et institutions européennes – Présidence française de l'Union européenne : compréhension de l'action pour le développement durable à toutes les échelles</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ favoriser l'engagement européen des jeunes pour les objectifs de développement durable</li> <li>➔ sensibiliser à la solidarité internationale dans le cadre des projets de mobilité</li> <li>➔ comprendre le rôle des institutions européennes dans la protection de l'environnement et l'atteinte des objectifs de développement durable</li> <li>➔ découvrir les débats européens sur les sujets de développement durable</li> </ul> <p>Citoyenneté internationale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ enjeux internationaux et objectifs de développement durable : lutte contre la pauvreté, la faim, accès pour tous à la santé, à une éducation de qualité et à un travail décent, égalité entre les sexes et lutte contre les discriminations, préservation des droits humains fondamentaux, égal accès aux ressources (eau, énergie) et à un environnement de qualité</li> </ul>	<p>Tous les objectifs de développement durable sont concernés et sont au cœur des enjeux de solidarité et de citoyenneté internationale</p> <p>Voir la liste et le détail des ODD ici : <a href="https://www.agenda-2030.fr/17-objectifs-de-developpement-durable/">https://www.agenda-2030.fr/17-objectifs-de-developpement-durable/</a></p>
Culture	<p>Arts, Culture et Patrimoine</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ le patrimoine naturel et immatériel</li> <li>➔ lien entre culture/création et environnement : le traitement de la nature dans la culture, architecture/art inspiré de la nature, landart, intégration du patrimoine dans le milieu naturel ...</li> </ul> <p>Éducation aux médias et à l'information</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ l'accès à une information de qualité sur les enjeux du développement durable (information scientifique notamment)</li> </ul>	<p><b><a href="#">ODD 4 : Education de qualité</a></b></p>
Découverte de l'engagement	<p>Valoriser l'engagement pour les causes du développement durable, au service de l'atteinte des ODD</p> <p>Découverte des associations œuvrant dans les champs du développement durable – environnemental, économique, social</p> <p>Découverte des engagements et actions des services publics pour contribuer à l'atteinte des ODD (dispositif service public éco responsable..)</p>	<p><b><a href="#">ODD 17 : Partenariats pour la réalisation des objectifs</a></b></p> <p><b><a href="#">En fonction de la nature des engagements, tous les ODD sont susceptibles d'être concernés.</a></b></p>

Thématiques obligatoires	Lien avec les enjeux de développement durable	Objectifs de développement durable prioritairement concernés à consulter pour détails
Défense, sécurité et résilience nationales	<p>DEFENSE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître la défense et les armées</li> <li>- Mémoire, monde combattant et engagement.</li> </ul> <p>→ Rôle de la défense et des armées dans la défense de sociétés pacifiques</p> <p>les objectifs de développement durable comme levier de réduction des inégalités dans le monde et des situations de crise et de guerre</p> <p>SECURITE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Percevoir, comprendre, anticiper les risques</li> <li>→ les risques / accidents liés aux catastrophes naturelles (inondations, feux...)</li> <li>→ les risques et accidents de la route : pour le vélo, la marche et les mobilités douces en général</li> <li>→ risques liés à la sécurité alimentaire</li> <li>- Prévenir les comportements à risque</li> <li>→ Prévention et lutte contre les violences (violences faites aux femmes, violences infantiles, maltraitance, harcèlement ...)</li> <li>→ Prévention des risques et santé sexuelle et procréative</li> <li>- la sécurité garante du respect de tous et des libertés individuelles</li> <li>- Découvrir les métiers de la sécurité, les capacités d'enquête et d'investigation.</li> <li>→ Métiers liés aux thématiques abordées –</li> <li>-</li> </ul>	<p><a href="#"><b>ODD3 : Bonne santé et bien-être</b></a></p> <p><a href="#"><b>ODD5 : Egalité entre les sexes</b></a></p> <p><a href="#"><b>ODD 10 : Inégalités réduites</b></a></p> <p><a href="#"><b>ODD16 : Paix, justice et institutions efficaces</b></a></p>
<b>Modules nationaux</b>		

Thématiques obligatoires	Lien avec les enjeux de développement durable	Objectifs de développement durable prioritairement concernés à consulter pour détails
Module national « Biodiversité »	<p>Toutes les thématiques liées au développement durable peuvent être intégrées dans la journée biodiversité :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qualité de l'air : impacts de la qualité de l'air sur la biodiversité / santé du vivant et réciproquement la biodiversité au service de la qualité de l'air</li> <li>- Alimentation : impacts des modes de production agricole sur la biodiversité et de nos modes d'alimentation et réciproquement la biodiversité au service de modèles agricoles durables (pollinisateurs, permaculture, diversité génétique des cultures et résistance aux aléas ...)</li> <li>- Eau : impacts de la qualité et de la consommation de l'eau sur la biodiversité et réciproquement la biodiversité au service de la qualité de l'eau – le rôle des organismes aquatiques dans l'équilibre du milieu. Continuités écologiques, trames bleues.</li> <li>- Economie circulaire : liens entre les modes de consommation et la biodiversité - écoconception et biomimétisme, consommation de ressources naturelles, pollution des milieux ...</li> <li>- Energie et changement climatique : lien d'interdépendance entre biodiversité et changement climatique. Lien entre la consommation de ressources énergétiques durables et la préservation de la biodiversité (préservation des milieux naturels, pollutions, réchauffement climatique ...)</li> <li>- Mobilités : impacts des modes de déplacement sur la biodiversité – émissions polluantes, fracturation des milieux (infrastructures linéaires, trames vertes voire aménagement urbain et trame noire), impacts de certains modes de déplacements sur le milieu naturel (circulation de nombreux vélos sur un espace protégé par exemple) – la marche est à privilégier tout au long de la journée. Le vélo et/ou les transports en commun peuvent être utilisés pour le déplacement vers le site.</li> <li>- Risques naturels et technologiques : comment la biodiversité nous en protège (solutions fondées sur la nature) et les impacts des catastrophes naturelles sur la biodiversité (sécheresse et migration d'espèces par exemple)</li> <li>- Lien entre santé et environnement : concept « une seule santé ». La santé humaine est étroitement liée à la santé de l'environnement et à la biodiversité qui la compose (exemple des zoonoses et de l'impact du rapprochement des espaces sauvages des sociétés humaines, diversité génétique des cultures et des élevages et utilisation de pesticides / antibiotiques, richesse de la biodiversité et qualité de l'alimentation ou de l'eau etc...).</li> </ul>	<p><a href="#"><b>ODD 2 : Faim zéro</b></a></p> <p><a href="#"><b>ODD 3 : Bonne santé et bien-être</b></a></p> <p><a href="#"><b>ODD 6 : Eau propre et assainissement</b></a></p> <p><a href="#"><b>ODD 11 : Villes et communautés durables</b></a></p> <p><a href="#"><b>ODD 12 : Consommation et production responsables</b></a></p> <p><a href="#"><b>ODD 13 : Mesures relatives à la lutte contre le changement climatique</b></a></p> <p><a href="#"><b>ODD 14 : Vie aquatique</b></a></p> <p><a href="#"><b>ODD 15 : Vie terrestre</b></a></p>

Thématiques obligatoires	Lien avec les enjeux de développement durable	Objectifs de développement durable prioritairement concernés à consulter pour détails
Module national d'éducation à la sécurité routière « sur ma route »	<p>Prendre en compte les différents moyens de transport, y compris la marche et le vélo, les transports en commun et les nouveaux usages partagés.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Les comportements à vélo / à pied, etc.</li> <li>➔ Les comportements en voiture vis-à-vis des autres usagers utilisateurs de ces modes de déplacement</li> </ul> <p>Former à l'éco-conduite en voiture, sensibiliser sur les impacts de sa conduite sur l'environnement et la santé humaine (consommation de carburant et émissions polluantes, freinage et qualité de l'air etc.)</p> <p>Informier sur les modalités de co-voiturage dans la région (trajets longs et trajets quotidiens) – mobilité solidaire</p> <p>Les règles de circulation en zone à faible émission</p> <p>L'entretien de son véhicule : comment adopter une approche durable ? (Économie circulaire, réparation, utilisation de pièces de réemploi, consommables durables, gestion des déchets etc...)</p> <p>Pour plus de détails : consulter la fiche thématique « Nouvelles mobilités » - <a href="#">En ligne sur OSMOSE</a></p>	<p><a href="#">ODD 11 : Ville et communautés durables</a></p> <p><a href="#">ODD 3 : bonne santé et bien-être</a></p> <p><a href="#">ODD 10 : inégalités réduites</a></p> <p><a href="#">ODD 12 : consommation et production responsable</a></p> <p><a href="#">ODD 13 : Changements climatiques</a></p>
Module national « promotion de la santé »	<p>Interaction entre santé humaine, santé animale et santé des écosystèmes : l'approche « une seule santé »</p> <p>Prendre en compte les impacts sur la santé liés à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alimentation</li> <li>- La qualité de l'air / de l'eau</li> <li>- L'exposition aux produits chimiques (composition des produits de consommation du quotidien notamment)</li> <li>- Le bruit, la pollution lumineuse, les ondes électromagnétiques</li> <li>- Les modalités de déplacement</li> </ul> <p>Pour plus de détails : consulter la fiche thématique « Santé / Environnement » - <a href="#">En ligne sur OSMOSE</a></p>	<p><a href="#">ODD 2 : faim zéro</a></p> <p><a href="#">ODD 3 : bonne santé et bien-être</a></p> <p><a href="#">ODD 6 : eau propre et assainissement</a></p> <p><a href="#">ODD 12 : consommation et production responsable</a></p>

<b>Thématiques obligatoires</b>	<b>Lien avec les enjeux de développement durable</b>	<b>Objectifs de développement durable prioritairement concernés à consulter pour détails</b>
Module autodéfense	<p>Réagir face aux agressions sexistes ou sexuelles : en tant que victime ou témoin</p> <p>Réagir face à une discrimination : en tant que victime ou témoin</p> <p>Réagir face à une situation de violence : sur la voie publique ou dans un cercle privé / professionnel</p> <p>Aider une personne vulnérable</p> <p>Réagir face à un comportement portant atteinte à l'environnement (témoin d'un acte de pollution par exemple)</p> <p>Réagir face à une menace naturelle</p> <p>Mettre ces comportements au regard du bien vivre ensemble, du collectif</p>	<p><a href="#"><b>ODD 5 : égalité entre les sexes</b></a></p> <p><a href="#"><b>ODD 10 : inégalités réduites</b></a></p> <p><a href="#"><b>ODD 11 : villes et communautés durables</b></a></p> <p><a href="#"><b>ODD 13 : Changements climatiques</b></a></p> <p><a href="#"><b>ODD 14 : Vie aquatique</b></a></p> <p><a href="#"><b>ODD 15 : Vie terrestre</b></a></p> <p><a href="#"><b>ODD 16 : paix, justice et institutions efficaces</b></a></p>

Thématiques obligatoires	Lien avec les enjeux de développement durable	Objectifs de développement durable prioritairement concernés à consulter pour détails
Module « Point d'étape compétences-orientation-découverte des métiers »	<p>Prise en compte des thématiques- environnement, économique, social ... dans les familles d'intérêt et de métiers. Les intérêts et groupes de métier contribuant aux objectifs de développement durable :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lutter contre la pauvreté et les exclusions</li> <li>- Lutter contre la faim et assurer la sécurité alimentaire, améliorer la nutrition et promouvoir une agriculture durable</li> <li>- Donner aux individus les moyens de vivre une vie saine et promouvoir le bien-être à tous les âges</li> <li>- œuvrer pour une éducation de qualité tout au long de la vie dans des conditions d'équité</li> <li>- Lutter contre toutes les formes de discrimination</li> <li>- Garantir une gestion durable et un égal accès de tous aux ressources naturelles</li> <li>- œuvrer pour le développement d'énergies durables</li> <li>- Développer des modèles économiques, industries et modes de production et de consommation responsables</li> <li>- Aménager les villes et territoires de manière durable</li> <li>- Protéger et restaurer les écosystèmes et lutter contre le réchauffement climatique</li> <li>- Promouvoir la paix et le développement de sociétés durables au niveau européen et international</li> </ul>	<p>Tous les objectifs de développement durable sont concernés</p> <p>Voir la liste et le détail des ODD ici : <a href="https://www.agenda-2030.fr/17-objectifs-de-developpement-durable/">https://www.agenda-2030.fr/17-objectifs-de-developpement-durable/</a></p>

Thématiques obligatoires	Lien avec les enjeux de développement durable	Objectifs de développement durable prioritairement concernés à consulter pour détails
Journée Défense et Mémoire	<p>Intégrer dans la journée, sur le modèle de format présenté dans le tome 1, les aspects suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Risques de toutes formes de violence partout dans le monde et taux de mortalité associés</li> <li>- Risques de maltraitance, exploitation, traite, et toute forme de violence et de torture dont sont victimes les enfants</li> <li>- Menace à l'état de droit aux niveaux national et international et accès à la justice dans des conditions d'égalité</li> <li>- Risques de flux financiers illicites et de trafic d'armes, récupération et restitution des biens volés et lutte contre toutes les formes de criminalité organisée</li> <li>- Risques de corruption et de pratique des pots-de-vin sous toutes leurs formes</li> <li>- Soutien à la mise en place d'institutions efficaces, responsables et transparentes à tous les niveaux</li> <li>- Défense des modes de prise de décision incluant l'ouverture, la participation et la représentation à tous les niveaux</li> <li>- Place des pays en développement dans les institutions chargées de la gouvernance au niveau mondial</li> <li>- Menaces sur l'accès public à l'information et sur la protection des libertés fondamentales, conformément à la législation nationale et aux accords internationaux (liberté des médias par exemple)</li> <li>- Lutte contre le terrorisme et la criminalité, en particulier dans les pays en développement</li> <li>- Lutte contre les atteintes portées à l'environnement et à la santé publique.</li> </ul>	<a href="#"><u>ODD16 - Promouvoir l'avènement de sociétés pacifiques et ouvertes aux fins du développement durable</u></a>

Thématiques obligatoires	Lien avec les enjeux de développement durable	Objectifs de développement durable prioritairement concernés à consulter pour détails
Module national sécurité intérieure	<p>Alerter, protéger, secourir à la suite d'un accident de la circulation – ateliers « intervenir lors d'un accident de la circulation » et « gestes qui sauvent »</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les risques et accidents de piéton, vélo et mobilités douces en générale</li> </ul> <p>Prévenir les comportements à risque</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prévention et lutte contre les violences (violences faites aux femmes, violences infantiles, maltraitance, harcèlement ...)</li> <li>- Prévention des risques et santé sexuelle et procréative</li> </ul> <p>Découvrir les métiers de la sécurité, les capacités d'enquête et d'investigation.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Métiers liés aux thématiques abordées</li> </ul> <p>Disparition inquiétante – atelier « recherche de personne disparue »</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en situation de la recherche de personnes suite à une catastrophe naturelle</li> </ul>	<p><a href="#"><b>ODD 3 : bonne santé et bien-être</b></a></p> <p><a href="#"><b>ODD 5 : égalité entre les sexes</b></a></p> <p><a href="#"><b>ODD16 : Promouvoir l'avènement de sociétés pacifiques et ouvertes aux fins du développement durable</b></a></p>
<b>Temps de vie quotidienne – Vie en communauté</b>	Exemples de modalités d'animation à titre indicatif – A adapter à chaque contexte	
Lever des couleurs	Discours du chef de centre après le lever des couleurs centré sur l'éco-citoyenneté	Tous les objectifs de développement durable peuvent être concernés par ces temps : <a href="https://www.agenda-2030.fr/17-objectifs-de-developpement-durable/">https://www.agenda-2030.fr/17-objectifs-de-developpement-durable/</a>
Cuisiner les repas / Se restaurer à la cantine	<p>Utilisation d'aliments frais et de saison Recettes végétariennes Lutte contre le gaspillage alimentaire (exemple : réalisation d'un dessert de pain perdu avec les déchets de pain)</p> <p>Voir détails dans la fiche thématique « Alimentation » <b>(sur OSMOSE)</b></p>	<p><a href="#"><b>ODD 2 : faim zéro</b></a></p> <p><a href="#"><b>ODD 12 : consommation et production responsable</b></a></p>

Thématiques obligatoires	Lien avec les enjeux de développement durable	Objectifs de développement durable prioritairement concernés à consulter pour détails
Défis entre maisonnées	<p>Exemples de défis liés au développement durable :</p> <p>Lutte contre le gaspillage pendant les repas : mesurer la quantité de déchets alimentaires</p> <p>Maîtrise de la consommation des ressources : mesurer la consommation d'eau, d'électricité</p> <p>Un point d'étape peut être réalisé à mi-parcours pour que les maisonnées puissent mettre en œuvre une démarche de maîtrise de leur impact et en observer le résultat</p>	
Créneaux de démocratie interne	<p>Ces créneaux peuvent être utilisés pour aborder les sujets liés aux objectifs de développement durable</p> <p>Il est également possible d'organiser un débat/vote citoyen pour proposer et défendre des idées d'actions à mettre en œuvre pour améliorer l'exemplarité du centre en matière de développement durable (en Conseil de vie du séjour par exemple)</p> <p>Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un menu végétarien par semaine</li> <li>- Mise en place / amélioration du tri des déchets</li> <li>- Diminution de l'utilisation du plastique à usage unique</li> <li>- Installation d'un compost</li> <li>- Utilisation de papier recyclé</li> <li>- Utilisation de modes de déplacements plus écologiques</li> <li>- Installation d'un potager / d'espaces verts et de nature</li> <li>- Amélioration de l'accessibilité aux personnes en situation de handicap</li> </ul>	<p>Tous les objectifs de développement durable peuvent être concernés par ces temps :</p> <p><a href="https://www.agenda-2030.fr/17-objectifs-de-developpement-durable/">https://www.agenda-2030.fr/17-objectifs-de-developpement-durable/</a></p>
Débriefing de la journée	<p>Faire le point sur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Amener les jeunes à interroger leurs pratiques au regard des ODD – est-ce qu'ils pourraient conduire autrement les mêmes actions ? est-ce qu'ils pourraient troquer certaines pratiques pour d'autres plus économies en ressources, moins polluantes... ? En changeant leurs pratiques (mangeant plus sain, bouger plus...), est-ce qu'ils n'agiraient pas pour une meilleure santé, bien être ? Quels bénéfices pourraient-ils en tirer ?</li> <li>- Ce que les jeunes ont retenu de la journée au regard des objectifs de développement durable</li> <li>- Qu'est-ce qu'ils pourraient faire le lendemain pour contribuer aux ODD ?</li> </ul>	

<b>Thématiques obligatoires</b>	<b>Lien avec les enjeux de développement durable</b>	<b>Objectifs de développement durable prioritairement concernés à consulter pour détails</b>
Temps libre	<p>Des ateliers peuvent être mis à disposition des jeunes (upcycling) ou encore des espaces favorisant le réemploi (bourse aux livres, échange de vêtements ...). Dans les espaces de convivialité, des lectures / médias ou jeux de société, films en lien avec les thématiques du développement durable peuvent être mis à disposition.</p> <p>Voir exemples de ressources ici :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="https://www.comprendrepouragir.org/categorie-produit/jeux/">https://www.comprendrepouragir.org/categorie-produit/jeux/</a></li> </ul>	



## Fiche – Alimentation

Le thème de l'alimentation concerne plusieurs objectifs de l'Agenda 2030.



## Messages sur les enjeux

- Nourrir un nombre croissant d'individus avec l'ambition de garantir une qualité des aliments et une bonne santé
- Permettre à tous de manger sainement, équilibré
- Favoriser une agriculture dont les impacts sur l'environnement sont limités (eau, sol, air, biodiversité, climat) et favorisant des emplois locaux et décents : agriculture naturelle, paysanne et familiale, agro-écologique, agriculture HVE, agriculture biologique
- Favoriser une consommation alimentaire permettant de réduire les déchets
- Eviter le gaspillage
- Privilégier la consommation de proximité - circuits courts, fruits et les légumes de saison
- Appréhender les impacts du changement climatique sur agriculture
- Lutter contre l'artificialisation des sols
- Préserver la biodiversité (y compris biodiversité domestique)
- Appréhender les impacts de la consommation de la viande et du poisson (pêche et aquaculture) : écosystèmes, bilan carbone

## Ressources / Partenaires

Cf. Répertoire des correspondants

---

**ADEME**

---

**Coop FR**

---

**Fédération des professionnels agricoles**

---

**France nature environnement (FNE°)**

<https://www.fne.asso.fr/publications/nos-publications-pour-lutter-contre-le-gaspillage-textile%C2%A0>  
<https://fr.calameo.com/read/000610748bd9f68d6a8e2>

---

**Ifrée**

---

**Institut national de la recherche agronomique (INRA)**

---

**Le Lundi Vert**

**Lycées agricoles**

---

**Maraîchers locaux**

---

**Ministère agriculture**

---

**Ministère de la transition écologique et solidaire (MTES)**

---

Ministère de la transition écologique et solidaire (MTES) / Haut-commissaire à l'Économie sociale et solidaire et à l'innovation sociale (HCESSIS)

---

**Parcs naturels régionaux**

---

**Passerelles.info**

---

<http://mangerbouger.passerelles.info/>

---

**Projets alimentaires territoriaux des collectivités**

---

**Réseau école et nature (REN) / Graine**

---

**Réseau des Chambres régionales de l'ESS**

---

**Resto du cœur**

---

**Teragir**

---

<https://www.eco-ecole.org/nouvel-outil-miamm/>

---

<https://www.eco-ecole.org/actu-ici-et-la-bas/>

---

Union nationale des Centres Permanents d'Initiatives pour l'Environnement (UNCPIE) et son réseau

## Fiche – Économie circulaire

Le thème de l'économie circulaire concerne plusieurs objectifs de l'Agenda 2030.



## Messages à porter sur les enjeux

- Repenser le cycle de production à l'aune de la durabilité et de l'économie des ressources – Cf. impact des modes de production et de consommation sur les ressources naturelles
- Préserver les ressources en allongeant la durée de vie des produits
- Réduire la quantité des déchets et à les valoriser, le déchet = une ressource
- Le meilleur déchet est celui que l'on ne produit pas !
- Privilégier l'usage à la propriété (économie de fonctionnalité), la consommation collaborative, la sobriété, vers de nouveaux modes de consommation
- Privilégier le recyclage, la réparation, l'upcycling, les circuits courts de transformation
- S'inspirer du vivant (biomimétisme)
- Etre vigilant quant à l'obsolescence programmée
- Valoriser l'éco-conception
- Réfléchir à un nouveau mode de consommation moins néfaste pour l'environnement et qui redonne du lien social dans les territoires.

## Ressources / Partenaires

Cf. Répertoire des correspondants

---

### ADEME

---

**Eco organismes (Ecologic, Valdélia...)**

---

**Emmaüs**

---

**ESR-Ecosystèmes**

---

**France nature environnement (FNE)**

<http://mesdechets.passerelles.info/>

---

**Ifrée**

---

**Le Relais**

---

**Les acteurs du recyclage (filières REP...)**

---

**Ministère de la transition écologique et solidaire (MTES)**

**Ministère de la transition écologique et solidaire (MTES) / Haut-commissaire à l'Économie sociale et solidaire et à l'innovation sociale (HCESSIS)**

<https://www.fne.asso.fr/publications/des-supports-pour-sensibiliser-aux-impacts-des-smartphones>

<https://www.fne.asso.fr/publications/nos-publications-pour-lutter-contre-le-gaspillage-textile%C2%A0>

<https://www.fne.asso.fr/publications/nos-outils-p%C3%A9dagogiques-sur-la-pr%C3%A9vention-des-d%C3%A9chets>

<https://www.fne.asso.fr/publications/panorama-des-supports-sur-ladolescence-programm%C3%A9e-et-lallongement-de-la-dur%C3%A9e-de-vie>

---

### **Passerelles.info**

<https://www.ecologique-solidaire.gouv.fr/loi-anti-gaspillage>

---

### **Réseau école et nature (REN) / Graine**

<http://reseauecoleetnature.org/latelier-des-branches-deee.html>

---

### **Réseau des ressourceries et coopératives**

## Fiche – Économie sociale et solidaire

Le thème de l'économie sociale et solidaire concerne plusieurs objectifs de l'Agenda 2030.



## Les messages à porter sur les enjeux

- De nouveaux modèles économiques répondant à un besoin d'utilité sociale : inclusion, développement durable, emploi, éducation, alimentation, etc.
- Une gouvernance des structures démocratiques et inclusive : une concertation permanente entre opérateurs, bénéficiaires et autres parties prenantes
- Une économie de « statuts » fondée sur le principe de solidarité : associations, coopératives, mutuelles, fondations et entreprises commerciales d'utilité sociale
- Une démarche de proximité au cœur des territoires : emplois non dé-localisables, circuits-court (cf. métiers verts)
- Le principe de solidarité et d'utilité sociale de ces acteurs - coopératives, mutuelles, associations, fondations...
- Innovation : dans les modèles économiques, l'organisation du travail, ou encore les produits et services conçus
- Une économie déjà largement répandue, et pas uniquement « alternative »: 10% du PIB; présente sur tous les secteurs de la société
- Le financement participatif
- Le développement responsable et solidaire.

## Ressources / Partenaires

Cf. Répertoire des correspondants

---

### Acteurs du commerce équitable

---

### Associations travailleurs handicapés

---

### AVISE

Agence d'ingénierie pour développer l'Économie sociale et solidaire

---

### Cartographie d'acteurs de l'ESS

[http://www.socioeco.org/pedago\\_fr.html](http://www.socioeco.org/pedago_fr.html)

---

### Chambre Nationale des CRESS (CNCRESS)

---

### Chambres Régionales de l'ESS (CRESS)

---

### Direction des Achats de l'État

---

### Fédération des SCOP – sociétés coopératives

---

### French Impact

---

## **Ifrée**

Éducation à l'environnement et au développement durable local : <https://bit.ly/2UV4dWz>

Éducation à l'environnement vers des publics en situation de précarité économique et sociale :  
<https://bit.ly/2THRbeS>

---

## **L'ESPER**

### **Le labo de l'ESS**

Le Mouvement associatif, Le Mouves, COOPFR, AAM, FNMF, CFF

---

Ministère de la transition écologique et solidaire (MTES) / Haut-commissaire à l'Économie sociale et solidaire et à l'innovation sociale (HCESSIS)

---

### **Réseau des Correspondants Régionaux de l'ESS**

Logés en SGAR ou en DIRECCTE, le réseau des Correspondants régionaux sont les interlocuteurs en région de la politique nationale de l'ESS.

---

## **RESSOURCESS**

<https://ressourcess.fr/>

## Fiche – Énergie et changement climatique

Le thème de l'énergie et du changement climatique concerne plusieurs objectifs de l'Agenda 2030.



## Les messages à porter sur les enjeux

- La fin programmée des énergies fossiles et les besoins croissants impliquent de réfléchir sur de nouvelles sources d'énergie respectueuses de l'environnement - changer le mix énergétique, plus sobre et plus renouvelable.
- La maîtrise de la consommation vers la neutralité carbone
- Le changement climatique : origines et secteurs les plus émetteurs
- Les énergies nouvelles, privilégier les moins impactantes pour la biodiversité
- Les conséquences sur la santé et l'environnement (eau, air, sol, biodiversité)
- La géopolitique de l'énergie et du climat, les populations (migrations)
- Le nucléaire : risques et déchets - > les risques technologiques des énergies majoritaires, une autre raison pour changer de mix énergétique
- L'éco-mobilité
- La transition énergétique, quels scénarios pour rester en dessous de 1.5°C ?
- L'adaptation de la ville et de l'habitat au changement climatique

## Ressources / Partenaires

Cf. Répertoire des correspondants

**Acteurs du secteur de l'énergie**  
EDF, Enedis...

**ADEME**

<http://www.citoyendedemain.net/ateliers/ateliers-deducation-lenergie>

**CNCD**

<https://www.cncd.be/malette-pedagogique-justice-climat-education-citoyennete>

**ENERCOOP**

**Énergie Partagée**

**France nature environnement (FNE)**

- 
- <https://www.fne.asso.fr/publications/guide-p%C3%A9dagogique-de-la-mobilit%C3%A9-durable>
  - <https://fr.calameo.com/read/000610748bd9f68d6a8e2>
- 

## Fédération des Parcs naturels régionaux de France (FNPNR)

---

### Ifrée

- Environnement et au changement climatique : <https://bit.ly/2BBaeAG>
  - Éco mobilité : <https://bit.ly/2TNwxKq>
  - Énergie : <https://bit.ly/2DF2cXM>
- 

### Les aventuriers du Climat

<https://savanturiersdesglaces.wordpress.com/>

---

### Ligue de protection des oiseaux (LPO)

Outils pédagogiques proposés par le réseau national LPO :

[https://www.lpo.fr/index.php?option=com\\_activites\\_pedagogiques&view=outils&Itemid=223](https://www.lpo.fr/index.php?option=com_activites_pedagogiques&view=outils&Itemid=223)

---

### Ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse (MENJ)

### Ministère de la transition écologique et solidaire (MTES) / Direction générale de l'énergie et du climat (DGEC)

---

### négaWatt

---

### Réseau action climat (RAC)

---

### Réseau école et nature (REN) / Graine

<https://reseauactionclimat.org/publications/kit-pedagogique-changements-climatiques/>

---

### Surfrider

<http://reseauecoleetnature.org/ricochets.html>

---

### Union nationale des Centres Permanents d'Initiatives pour l'Environnement (UNCPIE) et son réseau

---

## Fiche – Nouvelles mobilités

Le thème des nouvelles mobilités concerne plusieurs objectifs de l'Agenda 2030.



## Les messages à porter sur les enjeux

En lien avec le changement climatique, la nécessité de réduire les émissions de GES et de préserver la qualité de l'air, il est possible de repenser ses déplacements :

- identifier l'impact des mobilités sur l'environnement

- 
- favoriser l'usage des transports en commun
  - favoriser les modes actifs (marche, vélo)
  - se déplacer moins par une meilleure organisation des déplacements et l'usage des outils numériques (télétravail, audio/visioconférences)
  - favoriser l'usage des mobilités collaboratives (covoiturage, auto-partage, vélos en libre service...)
  - appréhender le lien entre les nouvelles mobilités et la santé
  - donner une solution de transport à tous
  - consommer local et de saison pour réduire le transport de marchandises
  - favoriser le tourisme durable.

## Ressources / Partenaires

Cf. Répertoire des correspondants

---

### ADEME

---

#### **Association [Rue de l'avenir](#)**

---

#### **Autorités régionales de transports**

---

#### **CCI France**

---

#### **CEREMA**

---

#### **Conseillers mobilité**

Ex : le réseau [Pro'mobilité](#) en IDF

---

#### **Conseils régionaux**

Cf. plans vélo

---

#### **Fédération des usagers de la bicyclette ([FUB](#))**

---

#### **Fédération Nationale des Associations d'Usagers des Transports (FNAUT)**

---

#### **France nature environnement (FNE)**

<https://www.fne.asso.fr/publications/guide-p%C3%A9dagogique-de-la-mobilit%C3%A9-durable>

[Méthodes collaboratives et partagées. Solutions et leviers pour contribuer à une mobilité plus durable](#)

---

#### **Fédération nationale des Parcs Naturels Régionaux (FNPNR)**

---

#### **Groupement des autorités responsables de transport (GART)**

---

#### **Ifrée**

<https://bit.ly/2SyG8s3>

---

#### **Ministère de la santé**

---

**Ministère de la transition écologique et solidaire (MTES) / Direction générale des infrastructures, des transports et de la mer (DGITM)**

<https://www.ecologique-solidaire.gouv.fr/loi-mobilites>

---

#### **Société nationale des chemins de fer français (SNCF)**

---

#### **Voies Navigables de France (VNF)**

---

## Fiche – La préservation de la biodiversité

Le thème de la préservation de la biodiversité concerne plusieurs objectifs de l'Agenda 2030.



## Le message à porter sur les enjeux

La biodiversité est le tissu vivant de la planète. C'est l'ensemble des êtres vivants du plus petit au plus grand, végétal et animal, du micro-organisme jusqu'à la baleine bleue en passant par les insectes, les oiseaux, les primates humains et non-humains les chênes, les baobabs, les champignons, les ours, les castors...

C'est aussi l'ensemble des relations de ces espèces entre elles et avec leurs milieux et les milieux entre eux.

C'est également le fondement du développement des sociétés humaines.

Une biodiversité en bon état donc résiliente permet aux humains d'avoir une vie vivable : un air respirable, de l'eau potable à faible coût, un environnement propice à la santé, un climat tempéré, des paysages agréables, une alimentation de qualité et en quantité, des espaces naturels propices aux activités extérieures et inspirants, des relations avec les non-humains, des ressources naturelles à disposition pour les activités économiques...

Pour conserver et permettre le renouvellement des services rendus par la biodiversité, il faut changer de modèle de développement pour passer d'un modèle économique prédateur et destructeur à un modèle de développement équitable, qui permet aux écosystèmes de continuer à produire ce qui est utile à l'humain et aux non-humains.

Il faut faire évoluer la culture dominante de la surconsommation vers une culture de la consommation sobre et compatible avec la préservation des conditions des humains sur l'ensemble de la planète. Parce que tout est lié, c'est ça la biodiversité.

## Ressources / Partenaires

---

### ADEME

---

#### Fédération Connaître et Protéger la Nature (FCPN)

[http://www.fcpn.org/activites\\_nature](http://www.fcpn.org/activites_nature)

Contact : [education@fcpn.org](mailto:education@fcpn.org)

---

#### Fédération des Parcs naturels régionaux de France

---

#### France Nature Environnement

<https://www.fne.asso.fr/actualites/portail-de-ressources-documentaires-et-p%C3%A9dagogiques>

---

## Humanité et Biodiversité

---

### Ifrée

- Planter des arbres : un projet éducatif ? <https://bit.ly/2SzKFKV>
  - Sciences participatives et biodiversité : <https://bit.ly/2Ea167P>
  - Éducation à l'environnement et biodiversité : <https://bit.ly/2GGAIJI>
  - Éducation à l'environnement littoral : <https://bit.ly/2GpYQvs>
- 

### Ligue pour la protection des oiseaux (LPO)

Activités pédagogiques proposées par le réseau national LPO :

[https://www.lpo.fr/index.php?option=com\\_activites\\_pedagogiques&view=activites&Itemid=222](https://www.lpo.fr/index.php?option=com_activites_pedagogiques&view=activites&Itemid=222)

### Ministère de la transition écologique et solidaire (MTES) / Direction de l'eau et de la biodiversité (DEB)

---

### Office français de la biodiversité (OFB)

---

#### Réseau école et nature (REN) / Graine

<http://biodiversite.reseauecoleetnature.org/ressource-biodiversite/>

<http://biodiversite.reseauecoleetnature.org/activites>

<http://resauecoleetnature.org/fiches.html>

<http://resauecoleetnature.org/publications>

<http://biodiversite.reseauecoleetnature.org/content/dynamique-sortir>

---

### Surfrider

#### Union nationale des Centres Permanents d'Initiatives pour l'Environnement (UNCPIE) et son réseau

---

### World Wildlife Fund (WWF)

## Fiche – Qualité de l’air

Le thème de la qualité de l’air concerne plusieurs objectifs de l’Agenda 2030.



## Les messages à porter sur les enjeux

- Pourquoi et comment favoriser une bonne qualité de l’air ?
- La pollution de l’air, c’est quoi ?
- Les impacts de la pollution de l’air sur la santé
- Qualité de l’air et biodiversité
- Les impacts de la pollution sur l’environnement (eau, sol, biodiversité...)
- Les bons gestes pour lutter contre la pollution de l’air (intérieur et extérieur)

## Ressources / Partenaires

### ADEME

**Associations santé publique (INPES)**

**Fédération des associations de surveillance de la qualité de l’air – ATMO et AASQA**

**Centre Interprofessionnel Technique d’Études de la Pollution Atmosphérique (CITEPA)**

**France Nature Environnement**

<https://www.fne.asso.fr/publications/guide-p%C3%A9dagogique-de-la-mobilit%C3%A9-durable>

**Fédération nationale des Parcs Naturels Régionaux (FNPNR)**

**Ifrée**

<https://bit.ly/2N4GMHJ>

**Ministère de la transition écologique et solidaire (MTES) / Direction générale de l’énergie et du climat (DGEC)**

**Ministère de la transition écologique et solidaire (MTES) / Direction générale de la prévention des risques (DGPR)**

**Union nationale des Centres Permanents d’Initiatives pour l’Environnement (UNCPIE) et son réseau**

## Fiche – Qualité de l'eau

Le thème de la qualité de l'eau concerne plusieurs objectifs de l'Agenda 2030.



## Les messages à porter sur les enjeux

- L'eau joue un rôle essentiel pour la survie, la santé de l'homme et son bien-être
- La prise de conscience « La mer commence ici » / Ressource précieuse à ne pas gaspiller et polluer !
- Les usages de l'eau de mer, de l'eau potable, eau pour l'agriculture, la pêche...
- Le lien avec la vie terrestre/marine, la biodiversité
- L'impact du changement climatique
- Les rôles des milieux naturels dans la préservation de la ressource en eau et la lutte contre les inondations
- L'océan deuxième poumon de la planète
- La solidarité amont/aval dans la préservation de la ressource en eau
- La gestion intégrée des eaux pluviales pour préserver la qualité de l'eau mais aussi limiter le ruissellement (et le risque d'inondation)
- le traitement de l'eau
- Artificialisation et imperméabilisation des sols

## Ressources / Partenaires

---

### ADEME

---

#### Agences de l'eau

---

#### Conservatoire du littoral

---

#### Fédération des Parcs naturels régionaux de France

---

#### France nature environnement (FNE)

- <https://www.fne.asso.fr/actualites/portail-de-ressources-documentaires-et-p%C3%A9dagogiques>
  - <https://www.fne.asso.fr/publications/supports-de-communication-du-r%C3%C3%A9seau-eau>
  - Eau & Rivières de Bretagne : malle Gaspido (voir ci-dessous)
  - <https://www.toutallantvert.com/jeu-de-leau-frapna-apprendre-le-cycle-de-leau-p-491.html>
  - <https://fr.calameo.com/read/000610748bd9f68d6a8e2>
- 

#### Ifrée

- Environnement littoral : <https://bit.ly/2tlrzsd>
-

- 
- Environnement et ressource en eau douce : <https://bit.ly/2X35ZHh>
  - Environnement dans les zones humides : <https://bit.ly/2GpkqQL>
  - Gérer la ressource en eau ici et ailleurs :<https://bit.ly/2WWStF3>
- 

**Ministère de la transition écologique et solidaire (MTES) / Direction de l'eau et de la biodiversité (DEB)**

---

**Office français de la biodiversité (OFB)**

---

**Surfrider**

---

**Teragir**

<https://www.explorateursdeleau.org/accueil>

<https://www.teragir.org/agir/istandforwater/>

---

**Union nationale des Centres Permanents d'Initiatives pour l'Environnement (UNCPIE) et son réseau**

<http://eau.cpie.fr/>

---

**Web séries, blog**

<http://www.graie.org/eaumelimo/Meli-Melo/Accueil/>

## Fiche - Résilience aux risques naturels et technologiques

Le thème de la Résilience aux risques naturels et technologiques concerne plusieurs objectifs de l'Agenda 2030.



## Les messages à porter sur les enjeux

- Rendre tangible le risque
- Apporter les savoirs utiles à la compréhension des phénomènes
- Apprendre à être plus résilient, diminuer la vulnérabilité
- S'entraîner aux conduites d'urgence, appréhender la durée de l'évènement (post-évènement)
- Préparer l'adaptation individuelle et collective à longue échéance
- Les risques naturels : Le réchauffement climatique renforce les risques d'incendies, d'épisodes climatiques extrêmes. Les modifications du climat influencent la répartition et l'intensité des aléas météorologiques (vent, sécheresse, pluies-inondations...) et des risques associés (érosion littorale et éboulements de falaises ; coulées de boues...). Chacun peut limiter son exposition, savoir réagir et s'adapter aux évolutions. En Outre-mer mais également en métropole le risque sismique peut survenir, pour mémoire c'est le risque le plus meurtrier lorsqu'il survient.  
La question de la solidarité se pose aux différents échelons territoriaux (amont-aval, solidarité de voisinage, solidarité nationale et internationale)
- Chacun peut contribuer à atténuer son impact et s'adapter à ces évolutions.
- Les risques technologiques : l'exposition aux polluants est croissante – apprendre à s'en préserver ; adopter le bon comportement. Nos activités et nos besoins sont satisfaits pour partie par la production industrielle. Qu'il s'agisse de production énergétique ou de pétrochimie, les installations industrielles présentent des risques accidentels ou chroniques (barrages, nucléaire, activités portuaires, transport de marchandises dangereuses...). Bien que les dispositions existent pour limiter le risque à la source, le risque zéro n'existe pas. Il est donc nécessaire d'être en capacité de faire face collectivement et individuellement pour limiter notre vulnérabilité et connaître les conduites à tenir en cas d'urgence. Dans le domaine des risques la préparation et l'anticipation sont essentielles à travers l'aménagement du territoire et les plans de mise en sûreté pour permettre un retour à un mode de vie/fonctionnement acceptable dans des délais les plus courts possibles.

## Ressources / Partenaires

---

## **Associations de victimes**

---

### **Collectivités**

Exemple : association des victimes des inondations d'Abbeville...

---

### **Conservatoire du littoral**

---

### **France nature environnement (FNE)**

---

### **Fédération des Parcs naturels régionaux de France (FNPNR)**

---

### **Iffo-rme**

---

#### **Ifrée**

[www.iffo-rme.fr](http://www.iffo-rme.fr)

<https://www.iffo-rme.fr/nos-actions-et-supports>

[www.risques-majeurs.info](http://www.risques-majeurs.info)

<http://www.risques-affiches.info/>

---

### **IRSN (projet openradiation : cartographie citoyenne)**

<https://bit.ly/2Syce7g>

---

### **Le réseau des SPPPI (secrétariats permanents pour la prévention des pollutions industrielles)**

<https://www.openradiation.org/>

---

### **Les commissions locales d'information – nucléaire**

---

### **Ministère de la transition écologique et solidaire (MTES) / Direction générale de la prévention des risques (DGPR)**

---

### **Sécurité civile/Ministère de l'Intérieur**

---

### **UFC Que choisir**

## Fiche – Santé / environnement

Le thème de la santé et de l'environnement concerne plusieurs objectifs de l'Agenda 2030.



## Les messages à porter sur les enjeux

- Les effets de la consommation des produits sur la santé
- Les effets cocktails – les perturbateurs endocriniens
- La mobilité et la santé
- Le logement et la pollution diffuse
- Le bruit
- La lutte contre l'utilisation de pesticides
- Les polluants contenus dans l'eau : PCS et perturbateurs endocriniens
- L'alimentation saine : cuisiner la matière brute plutôt que transformée, être vigilants sur les contenants (canettes, emballages plastiques)

## Ressources / Partenaires

Cf. Répertoire des correspondants

---

### ADEME

---

**Agence nationale de sécurité sanitaire de l'alimentation, de l'environnement et du travail (ANSES)**

---

**Agence régionale de santé (ARS)**

---

**Association des assureurs mutualistes (AAM)**

---

**Centre Interprofessionnel Technique d'Études de la Pollution Atmosphérique (CITEPA)**

---

**Fédération des Parcs naturels régionaux de France**

---

**France nature environnement (FNE)**

- <https://www.fne.asso.fr/publications/la-bd-%C3%A0-lire-pour-tout-savoir-sur-les-nanoparticules>
- <http://www.charente-nature.org/Livret-recettes-Produits-menagers.html>
- <https://www.fne.asso.fr/publications/guide-p%C3%A9dagogique-de-la-mobilit%C3%A9-durable>

- 
- <https://inspire74.com/atmosphere> (webdoc + boîte à outils)
- 

### **Générations cobayes**

<http://www.generationscobayes.org/>

---

### **Générations futures**

<https://www.generations-futures.fr/>

---

### **Guides de l'Institut national de prévention et d'éducation pour la santé (INPES)**

---

### **Ifrée**

<https://bit.ly/2STeDsg>

---

### **Institut national de l'environnement industriel et des risques (INERIS)**

---

### **Ministère de la santé**

**Ministère de la transition écologique et solidaire (MTES) / Direction générale de la prévention des risques (DGPR)**

---

**Ministère de la transition écologique et solidaire (MTES) /Commissariat général au développement durable – service de la recherche et de l'innovation**

---

### **Mutualité française**

**Observatoire de la qualité de l'air intérieur**

---

**Plan régional santé-environnement (PRSE)**

---

### **Santé Publique France**

**Union nationale des Centres Permanents d'Initiatives pour l'Environnement (UNCPIE) et son réseau**

## Fiche -Exemples d'activités transversales « Développement durable »

Titre	Jeu de l'oie des objectifs de développement durable (ODD)
Public visé (nombre de jeunes pouvant participer)	Groupe de 15 à 30 participants par équipes de 5
Ressources humaines à mettre en place	1 animateur (encadrant)
Objectifs et finalités de l'activité	<p>Découvrir la raison d'être des ODD            Identifier les raisons pour lesquelles s'engager dans leur réalisation</p> <p>A la fin de l'activité, les participants seront capables de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître et comprendre l'ensemble des ODD</li> <li>- Expliquer en quoi ils consistent</li> </ul>
Déroulement de l'activité / méthode pédagogique envisagée	Jeu de l'oie revisité : les participants, répartis en équipes, partiront de la case 2015, date du début du programme mis en place par l'ONU et devront atteindre la case 2030, qui marquera la fin du programme. Afin d'atteindre cet objectif ils traverseront des cases « Défis » qui leur imposeront de faire appel à leurs talents artistiques (saynètes, affiches, etc.), des cases « ODD » qui les interrogeront sur les enjeux de chacun des 17 objectifs qui compose le programme à travers des supports visuels qui favorisent l'interaction (vidéo ou image). En relevant des défis et en évitant les cases « Catastrophes », le but du jeu est d'atteindre 2030 le plus rapidement possible en ayant récolté le plus d'Objectifs de Développement Durable possible !
Durée de l'activité	1h50
Intégration de l'activité dans le parcours du jeune en SNU (lien avec la phase 2, 3)	<p>Lien avec séquence citoyenneté / engagement</p> <p>Le jeu permet de présenter les objectifs de développement durable et de susciter l'engagement des participants par la mise en œuvre d'actions concrètes.</p> <p>Il peut être utilisé en séquence introductory du fil conducteur du séjour.</p>
Lieu ou matériel nécessaire (intérieur, extérieur, matériel spécifique)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Plateau de jeu à imprimer, un dé et des pions (NB : <i>Il est possible de proposer une version dématérialisée avec un plateau de jeu projeté sur un tableau blanc. Dans ce cas, il faut prévoir des aimants en guise de pions et un vidéoprojecteur. Il est également possible de vous construire votre propre version géante du plateau "fait main".</i>)</li> <li>✓ Cartes « ODD », « Défis », « Catastrophe », « Echange » et « Chance » à imprimer</li> <li>✓ Supports cases ODD plastifiés</li> <li>✓ Supports vidéos cases ODD sur clé USB</li> <li>✓ Musique pour la carte défi flashmob</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ordinateur avec enceintes (pour les vidéos)</li> <li>✓ Spaghettis, scotch et ficelle (pour carte défi coopération»)</li> <li>✓ Affiches et feutres</li> </ul>
Contact pour utiliser l'outil (site web, contact national...)	<p><a href="https://www.comprendrepouragir.org/produit/grand-jeu-des-odd/">https://www.comprendrepouragir.org/produit/grand-jeu-des-odd/</a></p> <p><a href="mailto:contact@kurioz.org">contact@kurioz.org</a></p> <p>Pour les formations à l'animation (non obligatoire) :  <a href="https://static.comprendrepouragir.org/wp-content/uploads/2019/06/Catalogue-formations-outils-ODD_KuriOz.pdf">https://static.comprendrepouragir.org/wp-content/uploads/2019/06/Catalogue-formations-outils-ODD_KuriOz.pdf</a></p>

Titre	Faire ensemble 2030
Public visé (nombre de jeunes pouvant participer)	6 à 12 joueurs par partie
Ressources humaines à mettre en place	1 animateur (encadrant)
Objectifs et finalités de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'approprier l'Agenda 2030 et les ODD, savoir les mobiliser et les mettre au service de ses projets et alliances</li> <li>- Développer le réflexe partenarial</li> <li>- Comprendre les grands enjeux d'aujourd'hui et s'organiser collectivement pour construire un futur durable</li> </ul>
Déroulement de l'activité / méthode pédagogique envisagée	<p>Résolution de défis en équipe</p> <p>Les joueurs incarnent chacun un personnage, acteur clé de l'Agenda 2030 : l'État, l'entreprise, l'association, la collectivité territoriale, le centre de recherche, l'individu. Chaque défi, documenté par des données clés, correspond à la cible d'un ODD et souligne les interactions entre ODD. Les joueurs ont alors une heure pour résoudre ces défis, en construisant une solution commune</p>
Durée de l'activité	1h30 à 2h
Intégration de l'activité dans le parcours du jeune en SNU (lien avec la phase 2, 3)	<p>Lien avec séquence citoyenneté / engagement</p> <p>Le jeu peut être directement relié aux préoccupations, actions et projets menés par les joueurs au quotidien, et peut constituer un premier point d'appui dans la formalisation ou l'amélioration de projets concrets menés de façon coopérative.</p>
Lieu ou matériel nécessaire (intérieur, extérieur, matériel spécifique)	<p>Jeu de carte à commander - 18,50€</p> <p>Une table et des chaises, dans un endroit au calme</p> <p>Tableau des ODD : <a href="https://fonda.asso.fr/ressources/les-17-objectifs-de-developpement-durable">https://fonda.asso.fr/ressources/les-17-objectifs-de-developpement-durable</a></p> <p>Le guide de l'animateur</p>

Contact pour utiliser l'outil (site web, contact national...)	<p><a href="https://www.comprendrepouragir.org/produit/faire-ensemble-2030_objectifs Developpement_durable/">https://www.comprendrepouragir.org/produit/faire-ensemble-2030_objectifs Developpement_durable/</a></p> <p><a href="mailto:contact@kurioz.org">contact@kurioz.org</a></p> <p>Pour les formations à l'animation (non obligatoire) :</p> <p><a href="https://static.comprendrepouragir.org/wp-content/uploads/2019/06/Catalogue-formations-outils-ODD_KuriOz.pdf">https://static.comprendrepouragir.org/wp-content/uploads/2019/06/Catalogue-formations-outils-ODD_KuriOz.pdf</a></p>
--	--

<b>Titre</b>	<b>Habiter la terre en 2030</b>
Public visé (nombre de jeunes pouvant participer)	4 à 6 équipes, 3 à 6 joueurs par équipe
Ressources humaines à mettre en place	1 animateur
Objectifs et finalités de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionner la notion de durabilité,</li> <li>- Comprendre l'interdépendance des problématiques inhérentes à l'aménagement urbain,</li> <li>- Réfléchir à la façon dont les ODD contribuent à la construction de villes durables.</li> </ul>
Déroulement de l'activité / méthode pédagogique envisagée	<p>La dynamique de jeu est basée sur un principe d'interaction entre les différentes villes agrémenté par des évènements extérieures venant perturber le développement des villes.</p> <p>Les participant·e·s représentent les autorités des villes du jeu et doivent bâtir des villes les plus durables possible.</p>
Durée de l'activité	2 heures
Intégration de l'activité dans le parcours du jeune en SNU (lien avec la phase 2, 3)	<p>Lien avec séquence « citoyenneté »</p> <p>Mise en application concrète pour l'atteinte des objectifs de développement durable</p> <p>Compréhension des enjeux et arbitrages auxquels sont confrontées les collectivités et qui touchent l'environnement quotidien des jeunes</p> <p>Préparation à l'engagement des jeunes dans la vie d'une collectivité / l'aménagement durable</p>
Lieu ou matériel nécessaire (intérieur, extérieur, matériel spécifique)	<p>Matériel pédagogique à télécharger :  <a href="https://www.comprendrepouragir.org/produit/habiter-la-terre-en-2030/">https://www.comprendrepouragir.org/produit/habiter-la-terre-en-2030/</a></p> <p>+</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Une salle avec 4 à 6 tables représentant 4 à 6 villes de continents différents</li> <li>- Une enveloppe par équipe</li> <li>- Des feuilles et des crayons</li> <li>- Un espace d'affichage</li> <li>- Un planisphère avec la localisation de chacune des villes présentées dans le jeu (<u>voir carte inversée pour réfléchir sur notre propre perception du monde</u>)</li> <li>- Un espace d'affichage où chaque équipe pourra rendre visible les nouveaux projets mis en place.</li> </ul>
Contact pour utiliser l'outil (site web, contact national...)	<p><a href="https://www.comprendrepouragir.org/produit/habiter-la-terre-en-2030/">https://www.comprendrepouragir.org/produit/habiter-la-terre-en-2030/</a></p> <p><a href="mailto:contact@kurioz.org">contact@kurioz.org</a></p>

Pour les formations à l'animation (non obligatoire) :  
[https://static.comprendrepouragir.org/wp-content/uploads/2019/06/Catalogue-formations-outils-ODD\\_KuriOz.pdf](https://static.comprendrepouragir.org/wp-content/uploads/2019/06/Catalogue-formations-outils-ODD_KuriOz.pdf)

## **Banque d'outils**

## **Propositions de séquences transversales dans une logique de parcours**

### **Objectif**

La proposition de mettre en œuvre, au sein des centres SNU, des parcours transversaux s'inscrit dans le processus d'élaboration d'emplois du temps cohérents permettant le traitement des sept thématiques du séjour de cohésion, intégrant les modules obligatoires et s'appuyant sur la spécificité de chacun des territoires.

### **Statut des parcours proposés**

Les parcours proposés ont vocation à illustrer les éléments de cadrage et à accompagner les équipes départementales dans le processus d'élaboration d'emplois du temps cohérents s'appuyant au maximum sur des activités transversales. Il s'agit en effet d'éviter l'écueil de la succession d'activités pertinentes mais déconnectées les unes des autres. Ces exemples ont vocation à guider les équipes en charge de la construction des emplois du temps, leur déclinaison n'est donc pas obligatoire.

Les parcours proposés : « sport et cohésion », « développement durable et transition écologique et solidaire » et « citoyenneté et engagement » ont été élaborés par la Mission SNU et ses partenaires ministériels, institutionnels et associatifs et prennent appui sur les enseignements de la préfiguration. Ils permettent d'illustrer la notion de « fil rouge », qui peut bien sûr être déclinée au pluriel, et qui est nécessaire à la prise de conscience, par les volontaires comme par leurs encadrants, de la cohérence d'ensemble du programme pédagogique du séjour de cohésion. Cette approche contribue à renforcer le sens de la démarche du séjour de cohésion au profit de la mise en action des jeunes.

Les activités du parcours doivent répondre aux grands objectifs du SNU : le renforcement de la cohésion nationale, le développement d'une culture de l'engagement et l'accompagnement de l'insertion sociale et professionnelle des jeunes. Elles doivent par ailleurs permettre le traitement de l'ensemble des thématiques du séjour de cohésion. Il ne s'agit donc pas, en plaçant le séjour sous l'angle du sport, de la citoyenneté, du développement durable etc., de perdre de vue les objectifs de chacune des thématiques obligatoires de la phase 1 mais bien de les envisager dans une perspective transversale.

Les exemples de parcours qui ne visent pas l'exhaustivité, ne sont ni restrictifs, ni exclusifs les uns des autres. Ils pourront, dans le cadre de la montée en charge du dispositif dès 2021, être enrichis par les exemples d'emplois du temps élaborés par les équipes départementales. Le parcours transversal mis en place par le département du Cher dans le cadre de la préfiguration 2019 est également proposé comme exemple.

### **Modalités de construction et de mise en œuvre des parcours**

Le parcours doit s'appuyer sur l'ensemble des temps du séjour de cohésion :

- les temps d'arrivée (découverte du centre et des encadrants ; remise de l'uniforme et rencontre des autres membres de la maisonnée, de la compagnie et de la brigade etc. et de départ des volontaires (derniers rangements, préparation de la cérémonie de clôture etc.) ;

- les temps de vie quotidienne (les temps de vie dans les maisonnées, les repas, les temps dédiés aux services etc.) ;
- les rituels (lever des couleurs, démocratie interne, conseils de maisonnées etc.) et différentes cérémonies ;
- les temps dédiés aux activités collectives et aux bilans individuels : les modules nationaux obligatoires (la Journée Défense et Mémoire, la journée Sécurité, le module sécurité routière, le module promotion de la santé, le point d'étape compétences et orientation) comme les activités élaborées par les équipes départementales.

Le chef de projet départemental, avec l'appui de l'équipe de direction du centre SNU, est garante de la cohérence d'ensemble du séjour de cohésion.

### **Articulation entre les parcours et la banque d'outils**

Les exemples de parcours transversaux ont été élaborés dans une logique illustrative. Ils se présentent sous la forme d'un tableau récapitulatif des activités transversales.

Les activités qui les composent y sont identifiées et succinctement décrites à l'aide de mots-clés. Elles font pour certaines par ailleurs l'objet de fiches détaillées dans la banque d'outils. Ces activités, qui reposent sur des outils identifiés à l'échelle nationale, sont indicatives. Elles ont vocation à outiller les équipes départementales qui peuvent les adapter en fonction du contexte territorial et en lien avec les acteurs locaux. Elles ont été classées en fonction de leur thématique principale de rattachement mais la plupart d'entre elles proposent un traitement transversal de plusieurs thématiques.

Certains partenaires nationaux, comme par exemple France Télévisions, proposent par ailleurs des outils au service de la transversalité et des différents fils rouges qui pourraient être déployés dans les centres. Ces outils sont présentés dans la banque d'outils et dans les documents annexes qui la composent.

### **Parcours Transversal Développement durable et transition écologique et solidaire**

(Voir tableau excel en annexes)

### **Parcours transversal sport et cohésion**

Thématiques du parcours transversal sport et cohésion	Messages forts	Activités / contenus disponibles	Partenaires / Intervenants
<p><b>Autonomie : mobilité, connaissance des services publics, accès aux droits et promotion de la santé</b></p>	<p><b>Promouvoir l'égalité des femmes et des hommes dans le sport et développer la mixité des activités</b></p> <p>Les pratiques sportives mixtes mettent en situation des femmes et des hommes dans le cadre d'une même activité organisée, qu'il s'agisse de compétition, d'entraînement ou de pratique de loisirs.</p>	<p>Les différentes modalités de pratiques mixtes :</p> <p>Par équipes « cumulées » : il s'agit de différentes séquences qui opposent les genres entre eux, le résultat final étant obtenu par le cumul des différentes séquences</p> <p>Par équipes « mixtes » : il s'agit des pratiques qui opposent sur une même séquence deux ou plusieurs équipes composées (strictement ou par nombre minimal) de femmes et d'hommes</p> <p>Par confrontation pondérée : il s'agit des pratiques qui mettent en opposition directe dans des disciplines individuelles des femmes et des hommes ; les femmes étant bénéficiaires d'un avantage (chronométrique, de marque, matériel...) visant à équilibrer le différentiel physique pouvant exister avec les hommes</p> <p>Par confrontation directe : il s'agit des pratiques qui mettent en opposition directe, sans aucun dispositif de compensation, des femmes et des hommes dans une compétition individuelle</p>	<p>Differentes fédération sportives olympiques (Athlé – Ski – Gym – Boxe – Tennis de table – Badminton - Judo etc...) et multisport (UFOLEP – FSCF – FSGT – EPGV – Sport pour tous...)</p>

		<p>S'agissant des autres activités organisées (entraînement sportif ou pratiques non compétitives), la mixité de genre des pratiquants et des encadrants est souvent une réalité inhérente à la culture, à la nature et/ou aux contingences matérielles de la discipline.</p>	
	<p><b>Connaître et respecter son corps</b></p> <p>Pendre soin de son capital santé</p> <p>Prendre conscience du corps-évaluer son état de forme</p> <p>Partager et transmettre le goût de l'effort – savoir se dépasser</p> <p>Lutter contre la sédentarité/inactivité physique</p>	<p>Questionnaire <b>d'auto-évaluation</b> pour identifier la perception des jeunes de leur condition physique</p> <p><b>Débats</b> sur l'activité physique et sportive.</p>	<p>CTS/ CAS - FORMATEUR CREPS/ Educateurs sportifs civils et militaires/</p> <p>Fédérations sportives (Natation – Athlé – Tennis – EPGV – SPT – UFOLEP – Socio –sport etc ....)</p> <p>PRN SSBE / CESH Fédération Française d'Athlétisme Maisons sport-santé IRFO</p>
	<p><b>Découvrir les métiers du sport</b></p> <p>S'informer sur les filières de formation et leurs attendus</p>	<p>Utilisation du <b>serious Game DILÔRAMES</b> (conçu avec l'ONISEP, EN, DGESIP, les branches...)</p> <p>Rencontre avec des <b>cohortes de stagiaires en cours de formation</b></p>	<p>Associations Profession sport CREPS Fédérations</p>

<p><b>Citoyenneté et institutions nationales et européennes</b></p>	<p><b>Se confronter à l'altérité - Appréhender et respecter les différences</b></p>	<p>Interventions de <b>sportifs</b> (de haut niveau ou non) <b>en situation de handicap</b></p> <p>Présentation du <b>Handiguide des sports</b> et mise en situation par équipes de Valides/ handicapé(s)</p> <p>Interventions d'associations spécialisées dans la <b>lutte contre les discriminations</b></p> <p>Visionner un film et débattre</p> <p>Organisation d'ateliers autour d'une activité sportive (match) ou du visionnage du documentaire «Footballeur et homo, au cœur du tabou» et débat</p> <p>Rencontrer des référents thématiques lutte contre les discriminations</p> <p>Spectacle éducatif autour de la question du racisme dans sport</p> <p>« Serious game » pour tester la compréhension des participants de l'homosexualité et leur réaction en se mettant dans la peau de joueurs dont le coach est adepte d'insultes homophobes</p>	<p>FF Handicap / Sport adapté</p> <p>CE SH / SSBE</p> <p>Fédérations sportives avec délégation para-sport</p> <p>Association du champ sport de lutte contre les discriminations</p> <p>Référents intégrité</p> <p>Compagnie trimaran</p> <p>Foot ensemble</p>
	<p><b>Pratiquer le sport avec éthique</b></p>	<p>Intervention de médecins, entraîneurs, sportifs.</p>	<p>CREPS</p> <p>Fédérations</p> <p>Sportifs de haut niveau</p>

<b>Culture et Patrimoine</b>	<b>Transmettre les valeurs de la République</b>	Encadrer une APS de type Kid's en transmettant les valeurs de la République	
	<b>Appréhender l'organisation des instances internationales et européennes par la réflexion autour des GESI</b>	<p>Imaginer <b>l'organisation d'une cérémonie protocolaire</b> (ouverture, remise de trophée...)</p> <p><b>Accueil des personnalités</b>, VIP ...</p> <p>Accueil et accompagnement des <b>délégations étrangères</b></p>	Paris 2024 CNOSF /CPSF UNSS/ USEP
	<b>Connaissance et respect de la biodiversité</b>	Parcours sportifs avec jeu de piste lié à l'histoire culturelle et patrimoniale du site avec QR CODE sur téléphone et utilisation de SURICATE Allier un jeu de E-sport sur le patrimoine et jeux d'aventures en réel Activité « sports liés à l'environnement » (Marche, escalade, canyoning, tous types de ski, surf, aviron, canoé ...)	PRN SN Salle de E-sport/ONF/ ENSV / ENSM/ CREPS / INE (Saumur)
	<b>Connaître l'histoire du sport français</b>	Histoire des JOP Pierre de Coubertin et Alice MILLAT	Musée national du sport
	<b>Découvrir l'histoire culturelle d'un territoire à travers les sports régionaux</b>	Apprentissage de danses traditionnelles sur musique locale Activité « sports de culture locale » (pelote basque...)	Fédérations sportives (sports régionaux)

<b>Découverte de l'engagement</b>	<b>Construire une société de l'engagement – susciter le bénévolat</b>	<p>L'ensemble des pratiques organisées par l'UNSS visent l'<b>engagement des jeunes dans des fonctions d'encadrement technique, arbitral ou dirigeant</b>.</p> <p>Le programme " Jeunes officiels, vers une génération responsable " permet à chaque licencié de se responsabiliser autour de 7 fonctions possibles, Vice-président élève, Jeune dirigeant, Jeune reporter, Jeune organisateur, Jeune coach, Jeune juge arbitre, Jeune secouriste. 50% des jeunes officiels certifiés national sont des filles, 376 jeunes reporters, 3118 jeunes officiels certifiés de niveau national, 47 juges-arbitres de niveau international permettent à tous ces licenciés de faire vivre les compétitions UNSS tout au long de l'année.</p> <p><b>Mise en situation d'arbitrage</b></p> <p>Intervention de dirigeants associatifs sur les apports du bénévolat</p>	<p>Union nationale du sport scolaire : " Jeunes officiels, vers une génération responsable "</p> <p>AFCAM</p> <p>FSGT</p> <p>UFOLEP</p> <p>ASPTT</p> <p>FFF</p>
	<b>S'engager au service d'un territoire</b>	<p>Travailler l'héritage social des Grands Evènements Sportifs Internationaux</p> <p>Construire en lien avec les services sport des collectivités territoriales un programme d'actions sur l'héritage des JOP 2024.</p>	<p>CROS / CDOS</p> <p>Collectivités territoriales labellisées « Terre de Jeux »</p> <p>PARIS 2024</p>

		Mobiliser la Fête du sport et la journée olympique pour créer un projet	
Défense, sécurité et résilience nationales	<b>De la prévention à la protection</b>	Action de protection des publics et participants sur une manifestation en milieu ouvert et/ou fermé.	Dirigeants et élus FD/LIGUE/CLUB/CO/OMS Associations spécialisées
	<b>Education au supportérisme</b>	Autour du visionnage d'un match de l'euro 2020 :  Présentation sur la base du C.O.D.E. du supporter, qui vise à sensibiliser le grand public sur la culture et les valeurs des supporters.	DRJSCS  Compagnie Trimaran  Graine de supporter
	<b>Avoir la connaissance des risques en milieux naturels</b>  (avalanche, crue, vagues subversives, tsunami, tremblement de terre, cyclone)	Point sur le niveau de natation Visionnage des risques naturels et mise en œuvre d'une alerte Simulation d'une alerte ou d'un sauvetage	
	<b>Adopter les bons gestes pour se protéger et veiller sur les autres</b>	Initiation aux techniques de self défense	Fédérations sportives de sport de combat

	<p><b>Lutter et prévenir la radicalisation</b></p>	<p>Interventions, débats devant les jeunes.</p>	<p>Référent prévention de la radicalisation des DDCS(PP) ou des DR(D)JSCS (CREPS-INSEP)</p>
<p><b>Développement durable et transition écologique et solidaire</b></p>	<p><b>L'expérience sport de nature permet de développer une forme de respect de l'environnement, au-delà de la pratique sportive</b></p> <p><b>L'urgence climatique incite à s'interroger sur la manière dont on pratique son sport et dont on mène sa vie de citoyen</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ufolep (programme de sensibilisation sport et biodiversité)</li> <li>- FF Surf (sensibilisation des jeunes, pratiquants, non-pratiquants et touristes, à la protection et à la préservation de la biodiversité avec un focus sur la préservation de l'eau)</li> <li>- Recyclerie sportive (proposer des ateliers manuels de réparation / réemploi du matériel sportif)</li> <li>- Fondaction du Football (fiches bonnes pratiques et outils pédagogiques sur la thématique Environnement)</li> <li>- Play International (<i>projet éducatif Kit environnement : « sensibiliser les enfants aux comportements éco citoyens »</i>)</li> <li>- Pôle Ressources National des Sports de Nature (Dispositif « Tous dehors ») + application « sentinelles des sports de nature »</li> </ul>	<p>Ufolep FF Surf Recyclerie sportive Fondaction du Football PlayInternational Pôle Ressources National des Sports de Nature</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- FF Voile (« programme de sensibilisation à la protection de l'environnement marin »)</li> <li>- FF Spéléologie (« programme d'éducation citoyenne à la protection de la nature »)</li> <li>- Charte des actions écoresponsables</li> </ul>	
	<p style="color: red;"><b>Développer une prise de conscience écologique</b></p>	<p>Préparation des repas sur des circuits courts.</p> <p>Diminuer les déchets aux buvettes et fast-food</p> <p>Faire une nomenclature d'actions de l'organisation à numériser exclusivement</p>	<p>FD/LIGUE/CLUB/CO/OMS</p> <p>Collectivités territoriales</p> <p>Partenaires commerciaux</p>
	<p style="color: red;"><b>Mieux se connaître et renforcer la cohésion du groupe à travers les valeurs éducatives des sports de nature</b></p>	Pratique d'activités de sports de nature	Fédérations « sports de nature »

## **Fil rouge du département du Cher (Préfiguration 2019)**

### *Description du Fil rouge éducatif du séjour*

Dans l'objectif de responsabiliser et d'émanciper les jeunes participant au séjour, un parcours en 4 étapes est proposé pour la construction de chaque module :

- je vis : il sera proposé à chaque jeune des temps d'immersion pour expérimenter et vivre la situation (par exemple, connaissance des institutions : accompagner en observation un haut fonctionnaire dans son quotidien, sécurité routière : simulateur d'accident, développement durable : chantier dans les marais, etc.)
- je réfléchis : sur la base de ce qu'ils ont vécu, les jeunes seront amenés à se questionner sur ce qu'ils ont ressenti, remarqué, ce qui les a étonnés, questionnés... Ce processus méthodologique sera accompagné par les tuteurs et les cadres de compagnie qui aideront à la construction de la pensée. Des spécialistes de chaque domaine seront également présents pour leur permettre de démêler le vrai du faux, de comprendre ce qui parfois ne se voit pas et de mettre en perspective (par exemple, connaissance des institutions : rappel de la constitution, sécurité routière : chiffres clés et comportements à risque, développement durable : chiffres clés, etc.) Ce temps leur permettra de mettre à distance ce qu'ils ont vécu, d'apporter de la profondeur au vécu par l'apport de connaissances tout de suite contextualisées et d'acquérir une méthodologie riche pour construire leur esprit critique et devenir des adultes avertis.
- je partage : après l'expérimentation et la mise à distance, l'apprentissage sera complété par les apports du collectif. Par le système d'un apprentissage par les pairs, les messages seront partagés de façon plus directe avec moins de biais induits par le locuteur (car je me reconnais dans mon pair). Les jeunes ayant vécu des expériences différentes présenteront des situations distinctes ce qui permettra de mettre à jour les invariants et les différences, et de les expliquer.
- je m'engage : ces trois premières étapes vont aider chaque jeune à grandir, à s'exprimer, à se confronter à l'autre sans se perdre lui-même et ainsi à construire son identité propre de façon consciente en miroir (image réfléchie qui me permet de me connaître moi-même, « connais-toi toi-même », j'ai besoin de l'autre pour me connaître moi-même) et non en imitation ou répétition, ainsi que sa maturité. C'est pourquoi cela le préparera à s'engager envers les autres, sans se perdre lui-même, en s'enrichissant.

Ce processus éducatif itératif au sein de chaque module propose un guide éducatif pour chaque jeune et aussi grâce à la formation qui leur sera proposé en amont du séjour, un enrichissement méthodologique pour les tuteurs et les cadres de compagnie.

## *Mise en œuvre du fil rouge*

### Formation des tuteurs et cadres

Pour accompagner les tuteurs et les cadres dans la mise en œuvre de ce fil rouge, une formation leur a été dispensée par le CODES autour des outils utilisé en promotion de la santé mais transposables pour le fil rouge. Cette formation a duré 3 heures et a été dispensée pendant la semaine de préparation du centre.

### Connaissance des institutions : vis ma vie

Temps fort du séjour, un « vis ma vie » a été organisé pour l'ensemble des jeunes volontaires, qui par groupe de 4 ont partagé la journée d'un haut fonctionnaire (préfète, sous-préfet, directeur départemental, juges, directeur d'hôpital...), de corps en uniforme (gendarmes, pompiers), d'élus (députés, président du conseil départemental, adjoints au maire, maire, président de communauté de communes) pour vivre les institutions de l'intérieur. À l'issue de la journée un temps de travail animé par les tuteurs a été organisé pour préparer la restitution du lendemain matin réalisée en présence de personnalités qui les avaient accueillis. Les jeunes ont présenté aux autres leur vécu, les personnalités ont pu apporter des précisions sur le fonctionnement de l'institution.

Cet exercice devant un grand groupe permet aux jeunes de s'exercer à la prise de parole en public et de s'affirmer.

### Journée de synthèse et cérémonie de clôture

L'engagement est la dernière étape du fil rouge.

Un processus réflexif a été proposé à chaque jeune afin qu'il puisse l'exprimer à partir de ce qu'il avait vécu dans la semaine.

Ce travail a permis lors de la cérémonie de clôture à chaque jeune de dire son engagement à venir. En petit groupe, chaque jeune clamant son prénom et ensuite le dernier exposant leur engagement.

## **Fiches Activités et propositions des partenaires nationaux du SNU**

## Activités, physiques, sportives et de cohésion

<u><b>Titre</b></u>	<u><b>Rugby à 5 – découverte de la pratique et engagement dans les différents rôles</b></u>
Public visé (nombre de jeunes pouvant participer)	Garçons et Filles 30 jeunes / session
Ressources humaines mises en place	1 cadre technique (formateur) 2 éducateurs + (les tuteurs SNU)
Objectifs et finalités de l'activité	<p>Découverte de l'activité Rugby par la pratique : le rugby à 5 est un sport favorisant la mixité, du fait qu'il mélange différents publics, grands/petits, fins/maigres, garçons/filles. Il permet de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Favoriser le sens collectif ;</li> <li>– Favoriser la coopération ;</li> <li>– Développer la solidarité et les valeurs de vivre ensemble, courage, abnégation ;</li> <li>– Faire découvrir au jeune les différents rôles nécessaires à une rencontre de rugby (joueur, arbitre, éducateur).</li> </ul> <p>Le jeune se retrouvera dans chaque situation. Ces 3 rôles sont indissociables pour la bonne tenue d'une rencontre. Le joueur joue, l'éducateur accompagne ou forme et l'arbitre juge.</p> <p>De plus, chacun a autant de droits que de devoirs l'un envers l'autre.</p> <p>Grâce à cette pratique, le jeune découvrira les notions citoyennes de respect (de l'autre, des règles), d'écoute (de l'arbitre, de son éducateur, des autres jeunes). Il pourra mesurer l'interdépendance des êtres et la place de chacun dans une communauté.</p>
Déroulement de l'activité / Méthode pédagogique envisagée	<p><b>PRATIQUE + JEU DE RÔLE</b> (joueur, éducateur, arbitre)</p> <p>Le rugby à 5 est un sport sans contact (touché 2 mains, pas de plaquage) où une équipe doit trouver des solutions pour franchir le rideau défensif composé d'une autre équipe. Une seule personne ne peut y arriver seule (COOPERATION).</p> <p>Outre la découverte d'un point de vue physique et physiologique (le jeune pourra être amené à comprendre pourquoi il est fatigué, la chaîne musculaire sollicitée, le rapport entre l'espace et le temps qui s'accentue ou se réduit</p>

	<p>selon la position de l’adversaire) le jeune sera en situation en tant qu’arbitre et éducateur.</p> <p>En petit groupe, les jeunes seront confrontés à des conflits qui impactent le jeu et le temps de pratique et la qualité de la pratique. Accompagnés et guidés par des éducateurs et des tuteurs ils seront amenés à les identifier, à les expliquer (comprendre pourquoi) et surtout trouver des solutions :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– scénario 1 : le joueur ne respecte pas une règle (plaqué un joueur alors que c'est interdit, blessure non-respect de l'intégrité physique) ;</li> <li>– scénario 2 : un joueur ne respecte pas la décision de l'arbitre et s'en prend à lui (insulte, menace verbale et physique...) ;</li> <li>– scénario 3 : l'éducateur insulte un joueur car il a fait tomber le ballon.</li> </ul> <p>Les solutions de chaque scénario amèneront une réflexion (à chaud ou plus tard dans le séjour) à des moments dans leur vie ou ce type de conflits peut se retrouver (le manque de civisme dans un bus où une personne embête une autre et perturbe la tranquillité de tous, le harcèlement scolaire ou dans la rue, etc.).</p> <p>Participer à la rédaction du contenu d'un livret civique.</p>
Durée de l'activité	<p>Deux matinées (2 fois 3h)</p> <p>Matinée 1 = découverte de la pratique</p> <p>Matinée 2 = jeu de rôle</p>
Intégration de l'activité dans le parcours du jeune en SNU (liens avec la phase 2, la phase 3...)	<p>La FFR déploie tout un programme de développement d'actions de cohésion sociale grâce au concours de volontaires en Service Civique.</p> <p>L'activité Rugby à 5 est l'activité support.</p>
Lieu ou matériel nécessaire (activité en intérieur, en extérieur, nécessité de matériel spécifique...)	<p>Terrain extérieur engazonné ou synthétique (football, rugby, hockey sur gazon). Les associations extérieures retenues seront en mesure de fournir le matériel (plots, chasubles...).</p>
Contact pour utiliser l'outil (site web, contact national...)	<p>Contact au niveau départemental (Comité Départemental ou Club)</p>



## Autonomie

<u>Titre</u>	<u>Sensibilisation à l'urgence sociale</u>
Public visé (nombre de jeunes pouvant participer)	Un groupe de 4 à 10 participants
Objectifs et finalités de l'activité	<p>À l'issue de la formation, le participant sera capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Être un acteur de solidarité ;</li> <li>– Savoir identifier les personnes en situation de vulnérabilité ;</li> <li>– Connaitre les étapes de la chaîne du soutien ;</li> <li>– Adapter sa posture et connaître les comportements adaptés ;</li> <li>– Connaitre les numéros de secours pour faire face à une situation d'urgence sociale ;</li> <li>– Connaître les contacts et ressources de proximité pour accéder à une aide ou au droit ;</li> <li>– Connaitre la conduite à tenir pour accompagner trois visages de la vulnérabilité (la personne à la rue, la personne isolée, la personne victime de violence).</li> </ul>
Déroulement de l'activité / Méthode pédagogique envisagée	<p>La formation est découpée en 5 séquences :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Séquence 1 : Lancement</li> <li>– Séquence 2 : Représentation et définitions</li> <li>– Séquence 3 : Les étapes de la chaîne du soutien</li> <li>– Séquence 4 : Des mots à l'action !</li> <li>– Séquence 5 : Synthèse et ouverture</li> </ul> <p>La formation repose essentiellement sur l'animation interactive des groupes, réalisée par l'animateur. Les participants doivent être acteurs de leur formation. Pour cela, les animateurs s'appuient sur les techniques d'animation de groupe, acquises lors de leur propre formation initiale (TCA, PICF...) et également :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Exposé directif</li> <li>– Exposé participatif</li> <li>– Questionnement</li> <li>– Animation avec un jeu de mots</li> <li>– Animation avec un jeu de photos</li> </ul>
Durée de l'activité	1h00 à 1h15
Intégration de l'activité dans le parcours du jeune en SNU (liens avec la phase 2, la phase 3...)	Cette sensibilisation aux urgences sociales (isolement, précarité, violences, etc.) est avant tout une découverte du pouvoir d'agir individuellement pour aller vers les personnes en souffrance.

	<p>Ces bases de comportement et de déconstruction d'idées préconçues et d'apriori sont une invitation à l'engagement individuel ou en bénévolat associatif.</p> <p>C'est une introduction idéale (cf. séquence 4 « des mots à l'action ») pour alimenter une réflexion sur l'engagement en phase 2 et en phase 3 du SNU.</p> <p>La Croix-Rouge française propose chaque année plus de 250 missions de service civique en action sociale et soutien aux populations vulnérables, et compte près de 35 000 bénévoles actifs en faveur de ces publics.</p>
Lieu ou matériel nécessaire (activité en intérieur, en extérieur, nécessité de matériel spécifique...)	<p>Jeu de mots-clés liés à la vulnérabilité</p> <p>Jeu de photos pour atelier photo-langage</p> <p>Jeu Affiches plastifiées : Etapes du soutien</p> <p>1 jeu de cartes du plan d'action (bleu, rouge, blanc)</p> <p>Feuille d'émargement</p> <p>10 flyers du participant</p> <p>1 livret de l'animateur</p>
Contact pour utiliser l'outil (site web, contact national...)	<p><a href="mailto:Formation.benevole@croix-rouge.fr">Formation.benevole@croix-rouge.fr</a> / <a href="mailto:patrick.bastos@croix-rouge.fr">patrick.bastos@croix-rouge.fr</a> / <a href="mailto:pierre.catalan@croix-rouge.fr">pierre.catalan@croix-rouge.fr</a></p>

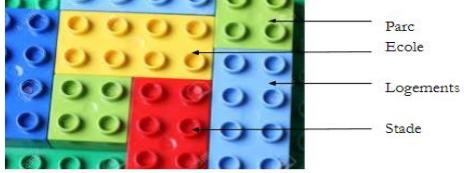
<b>Titre</b>	<b><u>Éducation Financière : maîtriser mes finances personnelles, ça me concerne</u></b>
<b>Thématique (s)</b>	Autonomie, connaissance des services publics et accès aux droits
<b>Public visé (nombre de jeunes pouvant participer)</b>	3 à 5 équipes de 3 à 5 jeunes. Taille idéale du groupe : 15 à 20 jeunes, mais animation possible à partir de 10 jeunes. 25 jeunes est un maximum nécessitant d'augmenter la durée de l'atelier
<b>Objectifs et finalités de l'activité</b>	<p>100% des jeunes sont amenés à utiliser des moyens de paiement, et dès l'entrée dans la vie adulte, à gérer leur budget, ouvrir un compte bancaire, souscrire une assurance, épargner et pour beaucoup, envisager un jour la souscription d'un crédit. Ils sont également susceptibles de faire l'objet de sollicitations commerciales et malheureusement, également de propositions malveillantes et de tentatives d'arnaques notamment sur internet ou les réseaux sociaux.</p> <p>Les enquêtes réalisées par la Banque de France ont mis en avant une forte attente du public en matière d'éducation financière. Parmi les personnes interrogées, les jeunes (18-25 ans) sont à la fois ceux qui ont les connaissances les plus faibles et qui rencontrent le plus de difficultés financières.</p> <p>Une bonne maîtrise des connaissances de base en matière budgétaire et financière est un enjeu citoyen et un atout pour</p>

	chacun. L'atelier a pour objectif d'apporter des réponses très concrètes aux principales questions que se posent les jeunes sur la gestion de leurs finances personnelles aujourd'hui et surtout demain. Il ne s'agit pas de les rendre expert, il s'agit de leur permettre de <b>mieux comprendre pour mieux décider</b> .
<b>Déroulement de l'activité / Méthode pédagogique envisagée</b>	Par le biais du jeu, les jeunes sont invités à s'impliquer dans des mises en situation autour de problématiques très concrètes qu'ils rencontreront une fois adultes ou pour certaines dès maintenant. Un jeu de type escape game « <b>Sur la piste de Matthieu</b> », basé sur des énigmes permettant de retrouver un personnage à partir de ces traces financières est proposé. Des quiz courts permettent de s'assurer de la bonne compréhension des messages clés. Un support résumé avec les principales informations et notions est remis à l'issue de la séance
<b>Durée de l'activité</b>	Durée adaptable : mini 1h30 mais il est préférable de disposer d'au moins 2 heures ; une durée de 2h30 ou 3h peut aussi se concevoir notamment pour des groupes de plus de 20 jeunes
<b>Intégration de l'activité dans le parcours du jeune en SNU (liens avec la phase 2, la phase 3...)</b>	En tant qu'opérateur de la stratégie nationale d'Éducation Économique, Budgétaire et Financière (EDUCFI), la Banque de France réalise de nombreuses interventions auprès de travailleurs sociaux bénévoles et salariés, pour leur permettre de mieux accompagner les personnes en difficultés. Les jeunes ayant choisi la sphère sociale pour les phases 2 et 3 pourront réutiliser les notions acquises auprès d'autres jeunes et de familles qui ont les mêmes interrogations.
<b>Lieu ou matériel nécessaire (activité en intérieur, en extérieur, nécessité de matériel spécifique...)</b>	Activité en intérieur, aucune connexion internet. Besoin de tables (1 par équipe et 1 pour l'animation) réparties dans un espace permettant de travailler en équipe de 3 à 5 jeunes. Pour des groupes supérieurs à 25 jeunes, besoin de disposer de plusieurs salles pour éclater le groupe. Tout le reste du matériel est amené par la Banque de France
<b>Contact pour utiliser l'outil (site web, contact national...)</b>	<p><u>contact départemental</u> : <b>Educfi suivi du n° de département @banque-france.fr</b> (exemple pour le département de l'Ain : <a href="mailto:Educfi01@banque-france.fr">Educfi01@banque-france.fr</a>)</p> <p><u>contact national</u> : <a href="mailto:1446-EDUCFI-UT@banque-france.fr">1446-EDUCFI-UT@banque-france.fr</a></p>

## Citoyenneté et institutions nationales et européennes

<u>Titre</u>	<u>Préjugé Quand tu nous Tiens</u>
Public visé (nombre de jeunes pouvant participer)	Activité pour un groupe allant de 12 à 25 jeunes.
Objectifs et finalités de l'activité	<p>Faire émerger les opinions et apprendre à écouter les avis des autres dans la bienveillance.</p> <p>Conscientiser ses représentations sur des groupes sociaux.</p> <p>Identifier les différents préjugés pour mieux s'en distancier (en rendant logique que tous les préjugés sont faux).</p> <p>Comprendre les mécanismes qui mènent aux comportements de rejet.</p>
Méthode pédagogique envisagée	Pédagogie participative axée sur des outils ludiques qui ouvrent le débat. Tous les ateliers se fondent sur les propos des participant·e·s comme points de départ de la discussion.
Déroulement de l'activité	<p>Nous commençons par un jeu de dessin pour faire émerger la notion de stéréotype.</p> <p>Puis nous proposons un jeu de rôle pour souligner le poids des préjugés dans un processus de sélection.</p> <p>Enfin nous concluons par un affichage des étapes cognitives qui mènent à des actes de violence, de rejet, de discrimination etc.</p>
Durée de l'activité	3h
Intégration de l'activité dans le parcours du jeune en SNU (liens avec la phase 2, la phase 3...)	<p>Atelier possible n'importe quand dans le séjour SNU phase 1.</p> <p>La compréhension des préjugés et leur poids permet de mieux s'orienter en société, de mieux comprendre l'étiquette que « les gens » posent sur nous, et vivre plus en harmonie en n'ayant pas de préjugés sur les autres.</p>
Lieu ou matériel nécessaire (activité en intérieur, en extérieur, nécessité de matériel spécifique...)	Module en intérieur, petit matériel (feuilles et feutres) nécessaire, le reste est amené par l'intervenant·e.
Contact pour utiliser l'outil (site web, contact national...)	Manon Melendez, <a href="mailto:manon.melendez@leolagrange.org">manon.melendez@leolagrange.org</a>

<u><b>Titre</b></u>	<u><b>Design Thinking Développement Durable</b></u>
Thématique (s)	Activités physiques, sportives et de cohésion Citoyenneté et institutions nationales et européennes Découverte de l'engagement Développement durable et transition écologique et solidaire
Public visé (nombre de jeunes pouvant participer)	20
Objectifs et finalités de l'activité	L'objectif de ce module est de comprendre que chacun peut agir pour construire une société plus durable et plus inclusive. Ici, on donne la possibilité aux jeunes, qui pensent souvent ne pas être écoutés, de s'exprimer, d'imaginer, de créer.  Le but est de réaliser une maquette simple à l'aide de Legos schématisant le « monde idéal du développement durable » pour discuter de la notion et de ses enjeux dans la société.
Déroulement de l'activité / Méthode pédagogique envisagée	Les jeunes sont répartis (idéalement) en 5 groupes de 4. Chaque groupe dispose d'une base Lego et de pièces Lego à l'aide desquelles ils doivent construire une représentation de ce qui, selon eux, serait une société durable ou, la société idéale du développement durable.  Une définition réalisée en groupe du développement durable peut être intéressante. Il s'agit de faire comprendre aux jeunes que le développement durable ne concerne pas seulement l'écologie, mais également l'aspect social et économique. Une discussion autour des 17 Objectifs de Développement Durable de l'ONU peut les aider à concrétiser la définition.  Le but, pour chaque groupe de façon concertée, est de construire sa société durable à l'aide des pièces de LEGO.  Chaque pièce LEGO associée à la plaquette doit représenter une notion que le groupe juge essentielle à une société durable (une valeur, une institution, des arbres, une école etc.). L'exercice peut prendre n'importe quelle forme : les jeunes peuvent par exemple construire une ville "modèle" ou bien quelque chose de plus abstrait, comportant seulement des valeurs.  À chaque pièce posée doit correspondre une légende qui servira à présenter la maquette à la fin de la construction.  Restitution groupe par groupe devant l'ensemble de l'assemblée. À l'aide des légendes qu'ils ont réalisées parallèlement à la construction de leur société durable, les jeunes présentent leurs villes et pour chaque élément, doivent expliquer en quoi il contribue à la durabilité de la société.

	<p>Les autres groupes notent les points communs avec la société durable qu'ils ont construite.</p> <p>À la fin, temps d'échange, réactions et discussion autour de tous ces points communs qui montrent que les jeunes partagent des valeurs communes, qui les rassemblent, alors même qu'ils viennent d'endroits différents et qu'ils ne se connaissaient pas avant.</p> <p>PS : en fonction du temps disponible, on peut ajouter une consigne lors de la construction de la maquette : « penser à 3 règles/lois qui régissent votre société durable ». Ils devront également les présenter devant les autres.</p> <p style="text-align: center;"><b>Exemple de Légende</b></p>  <p>Parc Ecole Logements Stade</p>
Durée de l'activité	1h30 (possibilité d'adaptation en 1h ou 2h)
Intégration de l'activité dans le parcours du jeune en SNU (liens avec la phase 2, la phase 3...)	Cette activité renforce la cohésion du groupe et montre que l'engagement peut être facilité lorsque l'on prend la peine de réfléchir sur certains enjeux sociétaux avec d'autres gens. L'on s'aperçoit toujours que nous partageons des valeurs communes qui peuvent être le socle d'une action.
Lieu ou matériel nécessaire (activité en intérieur, en extérieur, nécessité de matériel spécifique...)	L'activité peut être réalisée en intérieur comme en extérieur (l'extérieur favorisant parfois une meilleure qualité d'écoute). Matériel nécessaire : une mallette de LEGO pour un groupe de 20, et 4 ou 5 bases de Lego.
Contact pour utiliser l'outil (site web, contact national...)	<p><a href="http://www.leprojetimagine.com">www.leprojetimagine.com</a>  <a href="mailto:marine.touslion@leprojetimagine.com">marine.touslion@leprojetimagine.com</a>  <a href="mailto:quentin.vaneeckhout@leprojetimagine.com">quentin.vaneeckhout@leprojetimagine.com</a></p>

<b><u>Titre</u></b>	<b><u>Égalité des genres : débat mouvant</u></b>
Thématique (s)	<p>Merci de lister la ou les thématiques concernées parmi celles du séjour de cohésion :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Activités physiques, sportives et de <b>cohésion</b></li> <li>– <b>Citoyenneté</b> et institutions nationales et européennes</li> <li>– <b>Découverte de l'engagement</b></li> <li>– <b>Développement durable et transition écologique et solidaire</b></li> </ul>

Public visé (nombre de jeunes pouvant participer)	20
Objectifs et finalités de l'activité	L'objectif de ce module est d'aborder un enjeu de société majeur actuellement : l'égalité hommes-femmes. Les jeunes sont invités à prendre position, pour se situer dans la société et débattre ensemble. Ils doivent comprendre que comme pour l'égalité entre les hommes et les femmes, beaucoup d'autres sujets sont des enjeux de société sur lesquels il est intéressant de réfléchir.
Déroulement de l'activité / Méthode pédagogique envisagée	<p>On commence la séance par le Visionnage du documentaire « Des Femmes et des Hommes », Le Projet Imagine, Frédérique Bedos, 52'</p> <p>À la fin du documentaire, Le débat mouvant est une forme de débat qui favorise la participation de chacun. L'objectif est de susciter des discussions entre les participants sur certaines phrases clés du film. Séparer la salle en deux : d'un côté le pôle « D'accord » et de l'autre côté le pôle « Pas d'accord ». Il peut être intéressant de matérialiser la séparation dans la salle en traçant une ligne sur le sol et en accrochant d'un côté une affiche « D'accord » et de l'autre côté une affiche « Pas d'accord ». L'animateur énonce une des phrases clés propres au documentaire visionné et demande aux participants de se positionner s'ils sont « d'accord » ou « pas d'accord ».</p> <p>L'important ici est d'expliquer qu'il s'agit de se positionner par rapport à soi, à ce que l'on pense.</p> <p>Une fois les deux groupes polarisés, chaque groupe avance des arguments justifiant la prise de position. Il est également possible de changer de « camp » si l'on est séduit par les arguments de l'autre groupe.</p> <p>Quand chaque groupe a le sentiment d'avoir donné tous ses arguments, on passe à l'affirmation suivante. Pour chaque phrase, le même déroulement se reproduit.</p> <p>Phrases issues du film « Des femmes et des hommes » (en choisir entre 5 et 10 selon le groupe) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Le droit des femmes est un enjeu de société.</li> <li>– Il n'existe pas d'égalité des genres aujourd'hui dans le monde.</li> <li>– Les stéréotypes sont un poison pour l'évolution (ou plus simple : les stéréotypes contribuent au maintien du sexisme dans la société)</li> <li>– L'égalité des genres n'est pas uniquement la responsabilité des femmes.</li> <li>– Un homme peut être féministe.</li> <li>– Pour ou contre la mise en place d'une discrimination positive en faveur des femmes pour des postes de cadres et</li> </ul>

	<p>à responsabilité (jusqu'à l'égalité, mais stigmatisant pour les groupes aidés) ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Les coaches en séduction sont assimilables à des harceleurs de rue.</li> <li>– Les féministes sont contre les hommes.</li> <li>– S'il y avait plus de femmes à la tête des États, il y aurait moins de violence dans le monde.</li> <li>– La galanterie contribue à maintenir une certaine domination des hommes dans la société.</li> <li>– La religion est parfois instrumentalisée pour créer ou maintenir les inégalités entre les hommes et les femmes.</li> </ul>
Durée de l'activité	2h
Intégration de l'activité dans le parcours du jeune en SNU (liens avec la phase 2, la phase 3...)	Cette activité amorce naturellement la transition vers les phases 2 et 3 du SNU.
Lieu ou matériel nécessaire (activité en intérieur, en extérieur, nécessité de matériel spécifique...)	<p>L'idéal est d'être dans une salle pour la diffusion du film, avant de sortir pour commencer le débat mouvant.</p> <p>Matériel nécessaire « Des Femmes et des Hommes », Le Projet Imagine, Frédérique Bedos, 52', que notre ONG vous fournira.</p>
Contact pour utiliser l'outil (site web, contact national...)	<p><a href="http://www.leprojetimagine.com">www.leprojetimagine.com</a>  <a href="mailto:marine.touslion@leprojetimagine.com">marine.touslion@leprojetimagine.com</a>  <a href="mailto:quentin.vaneeckhout@leprojetimagine.com">quentin.vaneeckhout@leprojetimagine.com</a></p>

<u>Titre</u>	<u>Parcours d'orientation citoyen (exemple de la ville de Vannes, Morbihan)</u>
Public visé (nombre de jeunes pouvant participer)	4 sessions de 50 jeunes de 16 ans
Objectifs et finalités de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Utilisation des transports en commun ;</li> <li>– Se repérer dans l'espace ;</li> <li>– Découverte du patrimoine culturel et historique ;</li> <li>– Découverte des centres administratifs et sociaux : PIJ, CAF, Mairie, etc. ;</li> <li>– Utiliser de nouvelles technologies - Cohésion d'équipe.</li> </ul>
Déroulement de l'activité / Méthode pédagogique envisagée	<p>6 équipes de 8 à 9 personnes sont réalisées en amont. Chaque équipe est accompagnée d'un animateur référent. Les équipes vont réaliser un parcours d'orientation citoyen dans la ville de Vannes sur 2h30 + accueil et retour de 30mn.</p> <p>Aide d'un téléphone et d'une feuille de route, chaque équipe effectuera des choix pour avancer sur son parcours. À travers des indices numériques, la découverte du patrimoine et des</p>

	<p>différents pôles administratifs, les jeunes vont devoir se décider en équipe pour tenter de remporter ce rallye.</p> <p>Chaque parcours est soumis à un scénario sur lequel les jeunes ont la main mise. Le scénario est fondé sur leur arrivée fictive comme nouvel habitant dans la ville de Vannes.</p> <p>Ils devront ainsi définir l'ordre de leurs priorités en équipe : trouver un logement, passer le permis, trouver un emploi, un cursus scolaire, valider sa carte d'identité, leur carte d'électeur, planifier leurs vacances, se renseigner sur les aides sociales etc. tout en gérant le budget qui leur a été alloué : à la fin de la feuille de route se trouve un tableau récapitulatif sur lequel les équipes devront écrire au fur et à mesure le budget dépensé ainsi que l'argent gagné selon les choix effectués.</p> <p>Chaque choix est soumis à un/ ou des lieux à retrouver, des informations à récolter, des indices à trouver pour passer à la suite de leur parcours.</p> <p>À la fin du parcours, ils seront capables de se déplacer dans la ville, de maîtriser les différents lieux culturels et historiques, d'identifier clairement les administrations clés pour leurs vies de citoyens.</p>
Durée de l'activité	3h00
Intégration de l'activité dans le parcours du jeune en SNU (liens avec la phase 2, la phase 3...)	<p>Cette activité vise la cohésion au sein du groupe à travers la mise en place d'une coopération. Elle pourra donc être organisée au début du séjour de cohésion afin de favoriser les interconnaissances et de fédérer le groupe.</p> <p>Il s'agit également de leur permettre de repérer les institutions publiques sur leur territoire dans une visée d'éducation à la citoyenneté, qui pourront leur être utiles pour la suite de leur parcours.</p>
Lieu ou matériel nécessaire (activité en intérieur, en extérieur, nécessité de matériel spécifique...)	<p>Applications :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Géo-Catching (démarches pour l'utilisation : se créer un compte utilisateur par groupe, utiliser groupe 1, groupe 2, etc. ou nom de l'accompagnant) ;</li> <li>– HP Reval et AURA* (démarches pour l'utilisation : il faudra créer un compte utilisateur par groupe. Une fois cette opération réalisée, une adresse de partage sera alors communiquée pour que les groupes puissent s'abonner à la chaîne et les auras créées restent privées).</li> <li>– Google MAP</li> <li>– KICEO</li> <li>– Appli Ville de Vannes</li> </ul> <p>Feuilles de route et coordination des équipes.</p>

	Nécessite au préalable un temps de formation des accompagnateurs : 2 heures.
Contact pour utiliser l'outil (site web, contact national...)	Fédération Familles Rurales morbihannaise. <a href="mailto:Fd.morbihan@famillesrurales.org">Fd.morbihan@famillesrurales.org</a>

<b><u>Titre</u></b>	<b><u>Paris 1919 : à vous de gagner la paix ! atelier ludique et pédagogique</u></b>
Thématique (s)	Activités physiques, sportives et de <b>cohésion</b> Citoyenneté et institutions nationales et européennes Culture et Patrimoine
Public visé (nombre de jeunes pouvant participer)	groupes de 20 à 60 jeunes.
Objectifs et finalités de l'activité	Atelier pédagogique et ludique qui permet aux jeunes de rejouer les négociations du traité de Versailles de 1919 (qui mit fin à la Première Guerre mondiale), pour obtenir une paix plus équitable et plus durable.
Déroulement de l'activité / Méthode pédagogique envisagée	<p><i>Paris 1919</i> est pratiqué dans toute la France (notamment dans des services d'archives et des établissements d'enseignement) depuis 2015 avec des jeunes collégiens et lycéens, des adultes, des enseignants. Il a été publié en 2019 sous forme de jeu de société, et a reçu le soutien et la labellisation de la Mission du centenaire de la Première Guerre mondiale et de la Mission aux Commémorations nationales. <i>Paris 1919</i> est proposé par l'Assemblée des Départements de France et le Département de la Charente-Maritime.</p> <p>Sous la conduite d'animateurs, les jeunes sont répartis en équipes représentant les principaux pays participants. Ils doivent négocier entre eux pour atteindre les objectifs spécifiques du pays qu'ils représentent, et faire voter les résolutions qui leur conviennent. Ils négocient, échangent, s'expriment et écoutent. Ils manœuvrent, font des concessions, convainquent et essayent de gagner ensemble !</p> <p>« <i>Paris 1919</i> » a fait la preuve de ses qualités éducatives et de son potentiel pédagogique. Il permet aux participants de s'approprier l'histoire nationale et européenne, et de pratiquer les qualités de citoyenneté essentielles au vivre ensemble :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– compréhension de l'histoire nationale et européenne dans une perspective ouverte ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– capacité à s'exprimer ;</li> <li>– aptitude à dialoguer et à négocier pour parvenir à un accord ;</li> <li>– écoute des autres ;</li> <li>– esprit d'équipe ;</li> <li>– tolérance et respect mutuel ;</li> <li>– cohésion de groupe par l'émulation et le jeu.</li> </ul>
Durée de l'activité	Entre 1h30 et 2h (possibilité 3 h ou plus).
Intégration de l'activité dans le parcours du jeune en SNU (liens avec la phase 2, la phase 3...)	Un débriefing sera mené à l'issue de l'action, qui permettra aux jeunes de s'exprimer et d'identifier ce qu'elle leur a apporté en termes de compréhension, de cohésion, et de savoir être. Au cours du temps de démocratie interne, le bilan de l'activité sera repris avec le tuteur ; chaque volontaire pourra détailler ce que lui a apporté cette activité.
Lieu ou matériel nécessaire (activité en intérieur, en extérieur, nécessité de matériel spécifique...)	Les jeunes n'ont pas besoin d'avoir des connaissances spécifiques préalables du contexte historique ; elles leur seront apportées par les animateurs et le matériel de jeu. 1 boîte du jeu <i>Paris 1919</i> par groupe (fournie).
Contact pour utiliser l'outil (site web, contact national...)	Association <i>Perspective Historique et Temps Présent</i> (présidée par le colonel Frédéric Guelton) : courriel : <a href="mailto:ludmilarochelle@yahoo.fr">ludmilarochelle@yahoo.fr</a> ; tél. : 06 52 55 33 41

<u>Titre</u>	<u>Immersion radiophonique dans le quotidien d'habitants du monde</u>
Thématique	Activités en lien avec la thématique « Citoyenneté » ou « Développement durable et transition écologique et solidaire »
Public visé (nombre de jeunes pouvant participer)	Un groupe de 10 à 20 participants
Objectifs et finalités de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Découvrir les Objectifs de développement durable (ODD) et les mettre en lien avec des situations de la vie quotidienne.</li> <li>- Permettre aux participants d'exprimer leurs ressentis sur les grands enjeux de développement durable qui se posent à l'échelle mondiale.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accompagner les jeunes dans la réflexion autour du rôle que chacun peut jouer à son échelle dans la construction d'un monde plus juste et durable.</li> <li>- Valoriser la parole et les idées des jeunes dans un podcast.</li> </ul>
Déroulement de l'activité / Méthode pédagogique envisagée	<p>L'activité débute par l'écoute active d'un récit radiophonique suivie d'un atelier photo-langage qui permet aux jeunes de partager leurs ressentis sur l'histoire qu'ils viennent d'entendre.</p> <p>L'activité se poursuit par un décryptage des thématiques traitées dans l'histoire et l'introduction des Objectifs de développement durable.</p> <p>Chaque histoire met en lumière 3 Objectifs de développement durable qui prennent vie dans les situations vécues par les personnages de chaque histoire et les solutions qu'ils décrivent.</p> <p>Puis les participants réfléchissent à leur rôle dans l'atteinte des ODD et aux actions individuelles et collectives qu'ils pourraient mettre en place. En plus des pistes proposées dans les ressources du programme Réinventer le monde, les jeunes pourront se voir remettre le livret <a href="#">Agir pour un monde en commun</a> de l'AFD qui viendra compléter le panel des actions possibles.</p> <p>Ceux qui le souhaitent pourront aller plus loin en proposant aux jeunes un atelier de création d'un podcast qui nécessitera cinq séances de 2h pour écrire et enregistrer une histoire sur le monde à réinventer à l'horizon 2030.</p> <p>Lien pour écouter un exemple de production réalisée dans le cadre du séjour de cohésion en 2019 avec des jeunes de Tourcoing : <a href="https://shows.acast.com/a-vos-micros-pour-re-inventer-le-monde/episodes/hope-un-message-pour-la-protection-des-oceans">https://shows.acast.com/a-vos-micros-pour-re-inventer-le-monde/episodes/hope-un-message-pour-la-protection-des-oceans</a></p>
Durée de l'activité	<p>2 heures</p> <p>Option : la création d'un podcast nécessitera 5 séances de 2 heures et une compétence</p>

	technique pour l'enregistrement et le montage du podcast.
Intégration de l'activité dans le parcours du jeune en SNU (liens avec la phase 2, la phase 3...)	Cette activité renforce la cohésion au sein du groupe à travers le partage d'un moment fort durant lequel les jeunes se retrouvent en immersion sonore dans le quotidien d'habitants du monde. Cette expérience collective et les activités qui suivent ont vocation à éveiller chez eux l'envie d'agir qui pourra se traduire dans le choix de rejoindre une organisation engagée sur les questions de développement durable et/ou de solidarité internationale sur le temps 2 ou 3.
Lieu ou matériel nécessaire (activité en intérieur, en extérieur, nécessité de matériel spécifique...)	Activité en intérieur. Un ordinateur ou un portable connecté à une enceinte. Pour le photo-langage, les 10 photos imprimées.  Option : pour la création d'un podcast, un micro enregistreur (il peut s'agir de celui intégré au téléphone portable) et un logiciel libre de montage.
Contact pour utiliser l'outil (site web, contact national...)	Site du programme : : <a href="https://www.reinventer-le-monde.fr/">https://www.reinventer-le-monde.fr/</a> Contact : AFD Stéphanie Beney <a href="mailto:beneys@afd.fr">beneys@afd.fr</a>

## **Activités en lien avec la thématique « citoyenneté et institutions européennes »**

Plusieurs associations ont adressé des propositions permettant de répondre aux différents objectifs du volet européen de cette thématique.

La liste est toutefois donnée à titre illustratif, et n'a pas vocation à présenter l'ensemble des acteurs susceptibles d'intervenir au niveau local.

### **Électeurs en herbe**

Cette association propose une activité de simulation de négociation européenne (2h30 à 3h00), qui peut être combinée avec une autre activité (1 heure) pour une séquence de 3h30 à 4h00.

*Activités proposées :*

#### **– Activité « Panique à la Commission » (Simulation de négociation européenne) :**

Cette association a créé un jeu de simulation de négociation européenne adaptée au public des jeunes : “[Panique à la Commission!](#)”, qui a été expérimentée avec de nombreux groupes de jeunes. Ce jeu de rôle a pour objectif de faire découvrir aux jeunes le rôle et la mécanique décisionnelle des institutions européennes.

Les joueurs incarnent les différents acteurs susceptibles d'influer, à des degrés divers, sur le processus législatif européen : la Commission européenne, des groupes politiques représentés au Parlement européen, des pays membres du Conseil de l'Union européenne, des lobbies.

Nombre de participants : 13 à 30

**Durée :** 2h30 à 3h00

#### **– Activité “Ma vision de l'Europe” :**

Au cours de cette activité, les participants seront amenés à exprimer leur vision de l'Europe à travers une technique d'animation basée sur l'image : le photo langage.

Nombre de participants : jusqu'à 30

**Durée :** 1 heure

#### **– Activité “Timeline Europe” :**

Au cours de cette activité, les participants seront amenés à replacer sur une ligne de temps (frise chronologique) plusieurs événements illustrant des moments clés de la construction de l'Union européenne et de différents événements mondiaux.

Nombre de participants : jusqu'à 30

**Durée :** 1 heure

#### **– Activité “Débat : Faut-il élargir l'Union européenne à de nouveaux pays ?” :**

Au cours de cette activité, les participants seront invités à participer à un jeu de rôle afin de débattre de la possibilité d'intégrer de nouveaux pays à l'Union européenne. Cette activité peut être intégrée à une séquence de simulation, ou proposée à un autre moment du séjour, lors d'une veillée ou d'un temps de démocratie interne.

Nombre de participants : jusqu'à 30

**Durée :** 1 heure

*Point de contact :*

Jérémie Chaligné (coordinateur)

+33 7 83 58 38 50

[jeremie@electeursenherbe.fr](mailto:jeremie@electeursenherbe.fr)

*Présence sur les territoires :*

Départements : 75, 77, 78, 91, 92, 93, 94, 95. Pour les autres départements, possibilité d'intervention à déterminer en lien avec le point de contact.

## **Graine d'Europe**

*Activité proposée :*

Organisation d'un rallye euro-citoyen, adaptée à chaque territoire

*Point de contact :*

Gaëlle Rolland (directrice)

+ 33 (0)2.40.20.16.34 / + 33 (0)6.81.89.15.76

[gaelle.rolland@grainedeurope.eu](mailto:gaelle.rolland@grainedeurope.eu)

*Présence sur les territoires :*

Possibilité d'intervention dans l'ensemble des départements

Nombre de participants : à définir

**Durée :** à définir

## **Jeunes européens France**

*Activités proposées :*

– **Jeu de piste / rallye photo : « c'est quoi le rapport avec l'Europe » ?**

Ce jeu de piste peut s'organiser dans la ville du centre SNU (ou dans les environs) avec 100 à 200 participants, répartis par équipe avec un encadrant.

L'objectif est de comprendre la place de l'Union européenne dans le quotidien des citoyens européens ; découvrir comment l'Europe agit à l'échelle locale.

Plusieurs rallyes déjà organisés (par exemple à Chambéry)

– **Ateliers par équipe (« Olympiades européennes »)**

Les ateliers pédagogiques suivants sont possibles séparément ou successivement, sous forme de jeux d'équipes (appelés « Olympiades européennes ») pour un groupe de 30 à 100 participants répartis par équipes (durée : 3h). Ils sont animés par des bénévoles de l'association et fondés sur le principe d'éducation par les pairs.

**Atelier 1 : ABCdaire de l'Europe (20 min)**

Introduire la thématique par la participation de tous.

**Atelier 2 : Trivial Europe (30 min)**

Apprendre des anecdotes sur les pays de l'Union européenne en suivant cinq thématiques (histoire, arts et littérature, sciences et géographie, sports et loisirs, divertissements).

**Atelier 3 : Môlky européen (30 min)**

Jouer en découvrant les principales personnalités européennes et en apprenant des anecdotes sur elles.

**Atelier 4 : Quiz européen – carte géante de l'Europe (30 min)**

Faire découvrir les institutions européennes, la géographie et des anecdotes sur les pays membres de l'Union européenne.

**Atelier 5 : C'est quoi le rapport ? (30 min)**

Illustrer de manière concrète l'impact de l'Union européenne dans le quotidien de chacun et à travers des projets financés par l'Union européenne dans la région.

**Durée :** 2h à 3h

*Présence dans les départements :*

Seine-Maritime, Paris, Yvelines, Essonne, Seine-et-Marne, Ille et Vilaine, Vienne, Gironde, Haute Garonne, Hérault, Isère, Rhône, Loire, Côte d'Or, Bas-Rhin, Haut-Rhin, Meurthe-et-Moselle.

Possibilité d'intervenir dans les départements en Outre-Mer.

*Points de contact :*

Peio Dugoua-Macé, Vice-Président

+33 (0) 6 09 46 69 69

peio.dugoua-mace@jeunes-europeens.org

Eléonore Saumier, Chargée de mission Pédagogie

+33 (0)9 72 23 05 83

eleonore.saumier@jeunes-europeens.org

### **Parlement européen des jeunes**

*Activités proposées :*

- Sessions de débat sous différentes formes pour aborder des thématiques concrètes (environnement, éducation, santé...) dans une dimension locale, nationale, européenne.
- Jeux de rôles dans lesquels les élèves sont amenés à jouer le rôle d'un député européen ainsi que d'un.e ministre.
- Sessions de simulations parlementaires en deux temps : commissions de débat et session.
- Ateliers découverte des cultures d'Europe et des institutions : « l'Europe en 4 coins », « pictionnary », « escape game ».

**Durée :** 1h30 à 3h

Nombre de participants : 20 à 30 jeunes

*Présence dans les départements :*

Val d'Oise, Paris, Rhône, Isère, Indre et Loire, Vienne, Nord, Haut-Rhin, Moselle, Bouche du Rhône, Hérault, Haute Garonne, Vaucluse, Maine et Loire, Seine Maritime, Loire Atlantique

*Points de contact :*

Florian Sapey-Triomphe (délégué général)

+33 (0)1 42 60 47 08

floriansapeytriomphe@pejfrance.eu

Comité Ile de France : comite-idf@pejfrance.eu

Comité Centre Est : comitecentreest@pejfrance.eu

Comité Centre Ouest : comitecentreouest@pejfrance.eu

Comité Nord-Est : comitenordest@pejfrance.eu

Comité Grand Sud : comitegrandsud@pejfrance.eu

Comité Grand Ouest : comitegrandouest@pejfrance.eu

## **Fédération française des Maisons de l'Europe**

*Activités proposées :*

- Simulations parlementaires sur différentes thématiques (environ une demi-journée) ;
- Europolitics : les élèves incarnent les décideurs européens lors d'une simulation de prise de décision européenne (environ une journée) ;
- Dessins de presse : analyse de dessins de presse, discussion sur l'histoire de la construction européenne ;
- « Europe au quotidien » : rappel historique, construction européenne, explication du processus décisionnel avec le triangle institutionnel, puis jeu de mise en pratique (public lycéen, 1h15) ;
- Simulation du Conseil des Ministres européens, jeu de rôles (lycéens, minimum 2h) ;
- Simulation de débats parlementaires, jeu de rôles (lycéens, minimum 2h).

*Présence sur les territoires et points de contact*

Les Maisons de l'Europe sont présentes sur l'ensemble du territoire de France Métropolitaine, elles couvrent ainsi 35 départements.

Contact au niveau national :

Marianne WILLAERT, coordinatrice et chef de projets - [ffme.europe@gmail.com](mailto:ffme.europe@gmail.com)

Contacts des Maisons de l'Europe :

- Maison de l'Europe du Lot-et-Garonne, Dominique BEZOLLES – directrice, [contact@maisoneurope47.eu](mailto:contact@maisoneurope47.eu)
- Maison de l'Europe d'Angers et du Maine-Et-Loire, Julie ANGOT – chargée de mission, [marisondeurope49@gmail.com](mailto:marisondeurope49@gmail.com)
- Maison de l'Europe de Charente : Emeline MARCHESSE – chargée de mission, [tera.international.mde@gmail.com](mailto:tera.international.mde@gmail.com)
- Maison de l'Europe de Bordeaux, Gwénaël LAMARQUE – directeur, [g.lamarque@europe-bordeaux.eu](mailto:g.lamarque@europe-bordeaux.eu)
- Maison de l'Europe en Bourgogne-Franche-Comté, Julien PEA – directeur, [julien.pea@bfc-europe.eu](mailto:julien.pea@bfc-europe.eu)
- Maison de l'Europe de Cluny Bourgogne du Sud, Pierre MARTIN – chargé de mission, [contact@mee-cbs.com](mailto:contact@mee-cbs.com)
- Maison de l'Europe de Douai, Karine EVANNO – directrice, [maisoneuropedouai@wanadoo.fr](mailto:maisoneuropedouai@wanadoo.fr)
- Maison de l'Europe de Dunkerque Flandre Littorale, Nathalie LEGROS – directrice, [maisoneurope.dunkerque@wanadoo.fr](mailto:maisoneurope.dunkerque@wanadoo.fr)
- Maison de l'Europe de la Grande Thiérache, Stéphane LIBERT – directeur, [eurothierache@free.fr](mailto:eurothierache@free.fr)
- Maison de l'Europe de Gap et des Alpes du Sud, Chloé BARABAN – chargée de mission, [infos@maison-europe-gap.eu](mailto:infos@maison-europe-gap.eu)
- Maison de l'Europe en Mayenne, Patricia CAMY – assistante de direction, [secretariat@maison-europe-mayenne.eu](mailto:secretariat@maison-europe-mayenne.eu)

- Maison de l’Europe Le Mans-Sarthe, Claire MANCEAU – directrice, [c.manceau@europe-en-sarthe.eu](mailto:c.manceau@europe-en-sarthe.eu)
- Maison de l’Europe en Limousin, Olivier BIGNAUD-CHAL – responsable, [contact.mde@europe-limousin.eu](mailto:contact.mde@europe-limousin.eu)
- Maison de l’Europe de Lyon/Rhône-Alpes, Marjolaine ARBONA-VIDAL – responsable, [mdee@europe-rhonealpes.eu](mailto:mdee@europe-rhonealpes.eu)
- Maison de l’Europe de Montpellier, Olivier DEDIEU – directeur, [olivier.dedieu@europearl.eu](mailto:olivier.dedieu@europearl.eu)
- Maison de l’Europe de Nantes, Céline HARCOUET – directrice, [c.harcouet@maisoneurope-nantes.eu](mailto:c.harcouet@maisoneurope-nantes.eu)
- Maison de l’Europe de Nîmes, Michael STANGE – directeur, [m.stange@maison-europe-nimes.eu](mailto:m.stange@maison-europe-nimes.eu)
- Maison de l’Europe de Niort et des Deux Sèvres, Kévin MILLET – chargé de projets (remplacement prévu prochainement), [maisoneurope.niort79@gmail.com](mailto:maisoneurope.niort79@gmail.com)
- Maison de l’Europe de Paris, Ursula SERAFIN – directrice, [u.serafin@paris-europe.eu](mailto:u.serafin@paris-europe.eu)
- Maison de l’Europe des Pyrénées-Roussillon, Lorena ABELENDÀ-CATRO – chargée de communication et d’animation, [info@maison-europe-rousillon.eu](mailto:info@maison-europe-rousillon.eu)
- Maison de l’Europe des Pyrénées, Josette DURIEU – directrice, [maisoneuropepyrenees@orange.fr](mailto:maisoneuropepyrenees@orange.fr)
- Maison de l’Europe de Rennes et Haute Bretagne, Magali POTIER – directrice, [direction@maison-europe-rennes.org](mailto:direction@maison-europe-rennes.org)
- Maison de l’Europe de Scy-Chazelles, Richard STOCK – directeur, [richard.stock@wanadoo.fr](mailto:richard.stock@wanadoo.fr)
- Maison de l’Europe de la Seine-Maritime, Nathalie HACHER – chargée de développement, [maisondeurope76@gmail.com](mailto:maisondeurope76@gmail.com)
- Maison de l’Europe de Toulouse, Geneviève DE SAINT-HUBERT – secrétaire générale, [gshtoulouse@orange.fr](mailto:gshtoulouse@orange.fr)
- Maison de l’Europe de Tours, Astrid COURTY – chargée de mission, [maisoneuropetours@gmail.com](mailto:maisoneuropetours@gmail.com)
- Maison de l’Europe de Valence Sud Rhône-Alpes, Anna GASQUET – responsable, [europedirect.sudrhonealpes@gmail.com](mailto:europedirect.sudrhonealpes@gmail.com)
- Maison de l’Europe des Yvelines, Olivier JANOUËIX – responsable, [olivier.janoueix@maisoneurope78.eu](mailto:olivier.janoueix@maisoneurope78.eu)
- Maison de l’Europe de l’Eure, Mikayil TOKDEMIR – directeur, [maisondeurope27@gmail.com](mailto:maisondeurope27@gmail.com)
- Maison de l’Europe et des européens de l’Ain, Paul-Henri FLOQUET – président, [contact@mdee-01.eu](mailto:contact@mdee-01.eu)
- Maison de l’Europe d’Albertville et de la Savoie, Henri-Georges BRUN – président, [contact@mdealbertville.fr](mailto:contact@mdealbertville.fr)
- Maison de l’Europe en Artois, Jean-Pierre AUPET – président, [contact@maison-europe-artois.eu](mailto:contact@maison-europe-artois.eu)
- Maison de l’Europe de Brest et de Bretagne-Ouest, Jean-Marie NAUCHE – président, [leuropedanslefinistere@gmail.com](mailto:leuropedanslefinistere@gmail.com)
- Maison de l’Europe du Morbihan Bretagne Sud, François-Xavier CAMENEN – président, [maison.europe.56@gmail.com](mailto:maison.europe.56@gmail.com)
- Maison de l’Europe de Provence, Alain-Pierre MERGER – président, [eurocitoyenprovence@gmail.com](mailto:eurocitoyenprovence@gmail.com)
- Maison de l’Europe Strasbourg-Alsace, Natacha FICARELLI – présidente, [secretariat.mesa@gmail.com](mailto:secretariat.mesa@gmail.com)

## Mouvement européen France

### *Activités proposées*

- Parcours européens de ville (ex : Rouen et l’Europe, mise au point d’un parcours physique animé par des guides conférenciers : <https://parcours-europeens-rouen.com/> et Rennes) ;
- Olympiades, parcours sportif et de découverte de l’Europe (en lien avec Les Jeunes Européens – France, Fédération Française des Maisons de l’Europe, Erasmus Student Network France) ;
- Mise à disposition d’outils pédagogiques, notamment le livret du citoyen européen (un par jeune), les cartes de l’UE et la charte des droits fondamentaux de l’UE (quelques-unes par établissement d’accueil).

### Présence sur les territoires et points de contacts

#### National

**Jérôme Quéré :**  
[jerome@mouvement-europeen.eu](mailto:jerome@mouvement-europeen.eu)

#### Alpes maritimes

**Odile Menozzi :**  
[meam06.om@gmail.com](mailto:meam06.om@gmail.com)

#### Ardennes

**Wandrille Minart :**  
[mef08ardennes@gmail.com](mailto:mef08ardennes@gmail.com)

#### Aube

**Julien Chenut :**  
[Julien.chenut@sfr.fr](mailto:Julien.chenut@sfr.fr)

#### Bouches du Rhône

**Claude Reynoird :**  
[reynoird.claude13@orange.fr](mailto:reynoird.claude13@orange.fr)

#### Cher

**Stéphane Verdier :**  
[verdierstephane24@gmail.com](mailto:verdierstephane24@gmail.com)

#### Gard

**Jean-Louis Bernet :**  
[jean-luc.bernet@wanadoo.fr](mailto:jean-luc.bernet@wanadoo.fr)

#### Haute-Garonne

**Michel-Joseph Durand :**  
[michel.joseph.durand@orange.fr](mailto:michel.joseph.durand@orange.fr)

#### Gironde

**Jean Michel Arrivé :**  
[jm.arrive@wanadoo.fr](mailto:jm.arrive@wanadoo.fr)

#### Hérault

**Xavier de Raulin :**  
[me.montpellier@gmail.com](mailto:me.montpellier@gmail.com)

#### Ille-et-Vilaine

**Roselyne Lefrançois :**  
[mouvementeuropeen35@gmail.com](mailto:mouvementeuropeen35@gmail.com)

#### Loire

**Marthe-Claire Portran :**

[mc.portran@gmail.com](mailto:mc.portran@gmail.com)

Loiret

François Zaragoza :  
[mef.loiret45@gmail.com](mailto:mef.loiret45@gmail.com)

Maine et Loire

Bruno Poterie :  
[bruno.poterie@laposte.net](mailto:bruno.poterie@laposte.net)

Marne

Dimitri Oudin :  
[dimitri.oudin@gmail.com](mailto:dimitri.oudin@gmail.com)

Morbihan

Christian Tabiasco :  
[ctabiasco@yahoo.com](mailto:ctabiasco@yahoo.com)

Pas-de-Calais

François Vié :  
[fvie@orange.fr](mailto:fvie@orange.fr)

Puy-de-Dôme

Eric Egli :  
[e.egli@hotmail.fr](mailto:e.egli@hotmail.fr)

Bas-Rhin

Rebecca Breitmann :  
[rebeccabreitman@gmail.com](mailto:rebeccabreitman@gmail.com)

Paris

Jean-Noël Lacote :  
[sg@mouvement-europeen.paris](mailto:sg@mouvement-europeen.paris)

Seine-Maritime

Philippe Thillay :  
[pthillay@mouvement-europeen76.eu](mailto:pthillay@mouvement-europeen76.eu)

Yvelines

Jean-Pierre Carlin :  
[carlin.jeanpierre@gmail.com](mailto:carlin.jeanpierre@gmail.com)

Var

Nicole Charlier-de-Chily :  
[nicole.charlier-de-chily@wanadoo.fr](mailto:nicole.charlier-de-chily@wanadoo.fr)

Hauts-de-Seine

Bernard Pottier :  
[mef.section92@gmail.com](mailto:mef.section92@gmail.com)

Martinique

Pascale Pompière :  
[ppompiere@gmail.com](mailto:ppompiere@gmail.com)

## **Proposition multi-associations**

*Activité proposée :*

Module d'éducation à la citoyenneté européenne créé par 4 associations.

**Proposition spécifique au SNU** (déjà expérimenté pour le SNU en 2019 dans le Val d'Oise) créé par quatre acteurs agissant dans le domaine de l'éducation civique européenne : Les Jeunes Européens, Erasmus Student Network (ESN), Le Parlement Européen des Jeunes (PEJ) et Étudiants et Développement (E&D).

Fondée sur quatre ateliers tournants.

**Contacts :**

PEJ : [floriansapeytriomphe@pejfrance.eu](mailto:floriansapeytriomphe@pejfrance.eu)

ESN : [dg@ixesn.fr](mailto:dg@ixesn.fr)

Jeunes Européens : [peio.dugoua-mace@jeunes-europeens.org](mailto:peio.dugoua-mace@jeunes-europeens.org)

Étudiants et Développement : [dg@etudiantsetdeveloppement.org](mailto:dg@etudiantsetdeveloppement.org)

**Durée :** 4 heures

**Nombre de participants :** possibilité d'intégrer jusqu'à 200 jeunes.

## Culture

<u>Titre</u>	<u>Du Cinéma &amp; et de la Citoyenneté pendant mon SNU</u>
Public visé (nombre de jeunes pouvant participer)	Jusqu'à 200 participants
Objectifs et finalités de l'activité	Utiliser un film pour générer des débats entre jeunes sur des grands thèmes de société.
Déroulement de l'activité / Méthode pédagogique envisagée	<p>Cette activité est animée par des volontaires en service civique d'Unis-Cité sur le grand programme « Cinéma &amp; Citoyenneté » du Centre National du Cinéma et de l'image animé.</p> <p>À partir de la projection d'un film – court, moyen ou long-métrage - sélectionné avec le CNC et libre de droit, les volontaires en service civique animent un débat de société avec les spectateurs.</p> <p>Les volontaires ont déjà pratiqué l'activité tout-au-long de leur service civique auprès de publics lycéens et collégiens, et même en salle de cinéma à l'occasion d'évènements culturels ; festivals, fête du court-métrage, etc.</p> <p>Les débats sont animés en utilisant des techniques variées et adaptées à la taille des groupes et au public : débat mouvant, pétales, boule de neige etc.</p>
Durée de l'activité	1h de débat + temps de projection de 15 minutes à 2h
Intégration de l'activité dans le parcours du jeune en SNU (liens avec la phase 2, la phase 3...)	<p>Le support « film » est un prétexte qui permet d'aborder des sujets très variés de société, pouvant être sélectionnés en amont par les organisateurs de la phase 1 : environnement (ex : film Demain), respect des différences (Billy Elliot) etc.</p> <p>Le fait que l'activité soit animée par des volontaires en service civique est une ouverture sur la phase 3.</p>
Lieu ou matériel nécessaire (activité en intérieur, en extérieur, nécessité de matériel spécifique...)	<p>En intérieur, avec du matériel de vidéo-projection – image et son.</p> <p>Les supports des films - DVD - sont apportés par l'équipe intervenante.</p>
Contact pour utiliser l'outil (site web, contact national...)	<p>À propos de l'outil : <a href="https://www.uniscite.fr/missions-service-civique/volontaires-cinema-citoyennete/">https://www.uniscite.fr/missions-service-civique/volontaires-cinema-citoyennete/</a></p> <p>Email : <a href="mailto:national@uniscite.fr">national@uniscite.fr</a></p> <p>Contact direct en Région – coordonnées des antennes Unis-Cité : <a href="https://www.uniscite.fr/ou-faire-son-service-civique/">https://www.uniscite.fr/ou-faire-son-service-civique/</a></p>

<u>Titre</u>	<u>Ceci n'est pas un cahier de vacances</u>
Thématique (s)	Autonomie, connaissance des services publics et accès aux droits Citoyenneté et institutions nationales et européennes Culture et Patrimoine Développement durable et transition écologique et solidaire
Public visé (nombre de jeunes pouvant participer)	Option 1 : tous les volontaires reçoivent le cahier à compléter en autonomie ou avec l'accompagnement des tuteurs de maisonnées (le cahier comporte des pages de corrections comme un cahier de vacances). Option 2 : Présentation de l'outil à tous les participants en début de séjour, et pour l'animation/correction un groupe mixte de 20-30 jeunes d'horizons variés afin de favoriser la participation. Option 3 : Animation en atelier pour des groupes mixtes de 20-30 volontaires.
Objectifs et finalités de l'activité	Il a la forme d'un cahier de vacances, il a les illustrations d'un cahier de vacances, il comprend les exercices d'un cahier de vacances... mais ceci n'est pas un cahier de Vacances ! Ce cahier d'activités pédagogique et ludique aborde les questions de l'Éducation aux médias et à l'information – et de l'apprentissage de la culture numérique sous formes d'exercices ou de jeux.
Déroulement de l'activité / Méthode pédagogique envisagée	Les jeunes remplissent le cahier d'activités en autonomie puis un atelier collectif et participatif peut être proposé pour la phase de corrections enrichie d'exemples, d'activités et de mises en situation.
Durée de l'activité	Atelier d'animation et de correction : entre 1h30 et 2h qui peut être couplé avec une animation de l'outil « Le Vrai du Faux » sur une session de 3h.
Intégration de l'activité dans le parcours du jeune en SNU (liens avec la phase 2, la phase 3...)	Les sujets abordés pourront servir de points d'appui pour des débats lors des temps de démocratie interne avec les tuteurs de maisonnées. Les volontaires auront acquis par la suite une meilleure connaissance de l'univers du numérique, leurs droits, leurs devoirs et des réflexes pour mieux appréhender les différents médias et informations à leur portée.
Lieu ou matériel nécessaire (activité en intérieur, en extérieur, nécessité de matériel spécifique...)	Tables et chaises Accès internet Un vidéoprojecteur et un PC portable

	<p>Paperboard et/ou tableau</p> <p>Afin d'effectuer des recherches, les jeunes pourraient avoir leur smartphone pendant la correction.</p>
Contact pour utiliser l'outil (site web, contact national...)	<p>Julie Francioli – Union Nationale de l'Information Jeunesse : <a href="mailto:julie.francioli@unij.fr">julie.francioli@unij.fr</a> / 06 63 80 03 13</p>

<u>Titre</u>	<u>Le Vrai du Faux</u>
Thématique (s)	<p>Autonomie, connaissance des services publics et accès aux droits</p> <p>Citoyenneté et institutions nationales et européennes</p>
Public visé (nombre de jeunes pouvant être concernés – adaptation nécessaires pour jeunes en situation de handicap)	Animation sous forme d'ateliers par groupes d'environ 20 – 30 volontaires
Objectifs et finalités de l'activité	<p>Permettre aux jeunes de s'interroger sur leur mode de consommation de l'actualité.</p> <p>Développer l'esprit et le sens critique des jeunes par rapport aux médias et à la multitude d'informations véhiculées sur ces derniers.</p> <p>Permettre une meilleure « consommation » des médias – Faire des « consommateurs » de l'information et de l'actualité mieux avertis, plus éclairés.</p> <p>Aborder les questions de détournement et de manipulation de l'information, de l'image, de la vidéo.</p>
Déroulement de l'activité	Le « Vrai du Faux » est un journal/magazine papier et/ou interactif (texte, images, vidéos, liens hypertexte) de 20 pages où la vérité côtoie constamment le mensonge, la manipulation, le détournement, etc. Remis en début de séance, il sert de support de base pour l'animation de la phase de décryptage adaptée au public permettant d'aborder différents thèmes (recadrage, photoshopage, montage vidéo, youtube, manipulation des données, etc.).
Durée de l'activité	1h30- 2h – possibilité de l'adapter et peut être couplé avec une animation de l'outil « Cahier d'activité EMI» sur une session de 3h.
Méthode pédagogique envisagée	Les volontaires sont actifs tout au long de la séance d'animation de la phase de découverte du magazine à la phase

	de décryptage, l'outil est un support pour les échanges, la recherche de solutions avec l'animateur.
Intégration de l'activité dans le parcours du jeune en SNU (liens avec la phase 2, la phase 3...)	Une fiche mémo peut être remise aux volontaires, elle reprend les grands principes de « validation » d'une information. Les volontaires auront acquis les réflexes qui leurs permettent de vérifier et de croiser tous les types d'informations.
Lieu ou matériel nécessaire (activité en intérieur, en extérieur, nécessité de matériel spécifique...)	Tables et chaises Accès internet Un vidéoprojecteur et un PC portable Paperboard et/ou tableau Afin d'effectuer des recherches, les jeunes pourraient avoir leur smartphone pendant la correction.
Contact pour utiliser l'outil (site web ou contact national)	Julie Francioli – Union Nationale de l'Information Jeunesse : <a href="mailto:julie.francioli@unij.fr">julie.francioli@unij.fr</a> / 06 63 80 03 13

## Citoyenneté Internationale

<b>Titre</b>	<b>Engagez-vous dans une mission solidaire à l'international !</b>
<b>Thématique (s)</b>	<p>Merci de lister la ou les thématiques concernées parmi celles du séjour de cohésion :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Activités physiques, sportives et de cohésion</li> <li>- Autonomie, connaissance des services publics et accès aux droits</li> <li>- Citoyenneté et institutions nationales et européennes</li> <li>- Culture et Patrimoine</li> <li>- Découverte de l'engagement</li> <li>- Défense, sécurité et résilience nationales</li> <li>- Développement durable et transition écologique et solidaire</li> </ul>
<b>Public visé (nombre de jeunes pouvant participer)</b>	50 à 100 jeunes (divisés en équipe pour le quizz)
<b>Objectifs et finalités de l'activité</b>	Informier et orienter les jeunes sur les dispositifs d'engagement à l'international et les acteurs qui les accompagnent
<b>Déroulement de l'activité / Méthode pédagogique envisagée</b>	<p><i>(L'activité est en cours d'élaboration et des précisions pourront être apportées prochainement)</i></p> <p>Une vidéo dynamique présentant les différents dispositifs existants d'engagement solidaire à l'international est diffusée à l'ensemble des participants.</p> <p>Un quizz en équipe est lancé via la plateforme Kahoot.</p> <p>Lorsque cela est possible, l'activité pourra être animée par un.e ancien.ne volontaire qui livrera ensuite le témoignage de son expérience et répondra aux questions des jeunes, dans une démarche de partage entre pairs. Sinon, une vidéo présentant les témoignages de volontaires en mission pourra également être diffusée.</p>
<b>Durée de l'activité</b>	<p>Au total, 1h00 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vidéo : 5 minutes</li> <li>• Quizz/Kahoot : 15 minutes - <a href="https://kahoot.com/">https://kahoot.com/</a></li> <li>• Dans les territoires où un.e ancien.ne volontaire peut être mobilisé.e : Témoignage du/de la volontaire + questions/réponses : 40 minutes</li> </ul>
<b>Intégration de l'activité dans le parcours du jeune en SNU (liens avec la phase 2, la phase 3...)</b>	Les informations traitées au cours de cette activité permettront aux jeunes de mieux se projeter dans les phases 2 et 3 du SNU, aussi bien en termes d'opportunités existantes, que de domaines dans lesquels ils/elles peuvent réaliser leur engagement.
<b>Lieu ou matériel nécessaire (activité en intérieur, en extérieur,</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activité en intérieur nécessitant un écran/vidéoprojecteur pour la diffusion d'une vidéo, et un accès à internet pour le quizz.</li> </ul>

<b>nécessité de matériel spécifique...)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les participants en équipe ont également besoin de smartphones pour répondre au quizz.</li> </ul>
<b>Contact pour utiliser l'outil (site web, contact national...)</b>	Clarisse Bourjon, Chargée de mission Plaidoyer à France Volontaires : <a href="mailto:clarisse.bourjon@france-volontaires.org">clarisse.bourjon@france-volontaires.org</a>

## A la découverte de l'engagement solidaire à l'international !

### Public cible

Groupes de 50 jeunes, maximum.

### Durée

Vidéo : 2 minutes

Quizz : 15 minutes + 10 minutes de debriefing

### Finalités pédagogiques

- Vidéo : découvrir les différentes opportunités de volontariat/bénévolat possibles à l'international et les démarches à suivre pour s'engager à l'international
- Quizz : vérifier la bonne compréhension par les jeunes des informations transmises et leur permettre d'identifier les dispositifs adaptés à leur profil et les organisations d'envoi et d'appui à leur projet

L'outil « A la découverte de l'engagement solidaire à l'international ! » proposé par France Volontaires peut être utilisé dans le cadre de la thématique « Découverte de l'engagement » du séjour de cohésion (phase 1) du Service national universel (SNU). Il présente les différentes opportunités de volontariat/bénévolat possibles à l'international. Au regard des âges du public SNU, les dispositifs suivants sont les plus adaptés :

- Le chantier international : possible dès 16 ans mais souvent 18 ans pour un chantier à l'étranger (il existe des chantiers en France)
- Le Service Civique à l'international : possible à partir de 18 ans et jusqu'à 25 ans
- Le Corps Européen de Solidarité : de 18 à 30 ans
- Le Volontariat de Solidarité Internationale (VSI) : à partir de 18 ans - en pratique plutôt vers 25 ans

### Matériel nécessaire

Écran / vidéoprojecteur pour la vidéo, connexion internet et smartphones pour le quizz et connexion à la plateforme :

- Pour les animateurs : se connecter à <https://quizizz.com/> Identifiant : [pascaline.breuil@france-volontaires.org](mailto:pascaline.breuil@france-volontaires.org) / mot de passe : Volontaires\*2020  
Attention à décocher l'option « mélanger les options de réponse »
- Pour les participants : se connecter à [join.quizizz.com](https://join.quizizz.com) et inscrire le code à 6 chiffres donné par l'animateur

### Déroulé

Étape 1 : Constitution des équipes pour le quizz : diviser le groupe en équipes de 3-4 personnes. Un smartphone est nécessaire par équipe.

Étape 2 : Diffusion de la vidéo

Étape 3 : Explication des consignes du quizz :

- 10 questions vont être posées
- Les questions doivent être répondues par équipe
- Plusieurs réponses sont possibles (sauf pour les questions à 2 réponses)
- Réponses rapides : vous avez 30 secondes pour répondre à la question

Étape 4 : Lancement du quizz

Étape 5 : Débriefing sur les réponses

## Débriefing

### Question 1. Le volontariat pour toi c'est (différentes photos au choix)

Réponses : La dernière photo a été prise sur une mission de VSI. Chacun pourra s'exprimer sur ce que lui évoque les photos.

### Question 2. Quelle est la différence entre le bénévole et le volontaire ?

Réponses : Le volontaire s'engage à plein temps et reçoit une indemnité, contrairement au bénévole qui peut aider juste une journée de manière très ponctuelle. Il est possible d'être bénévole ou volontaire en France et à l'étranger.

### Question 3. Être volontaire/ bénévole à l'étranger, ça coûte cher ?

Réponse : Cela dépend. Pour le volontariat, la majorité des frais (y compris les frais de voyage) sont pris en charge et le volontaire bénéficie d'une couverture sociale en cas de maladie et d'une indemnité. Pour le bénévolat, une participation financière vous sera demandée (pour les frais de logement, des repas, d'adhésion à l'association par exemple), mais si elle est trop importante, vous êtes sans doute tombé sur une organisation qui fait du volontariat un *business*, fuyez !

### Question 4. Est-il possible de faire plusieurs Services Civiques ?

Réponse : Non, un seul Service Civique est possible, qu'il ait lieu en France ou à l'international.

### Question 5. Un chantier international pour toi c'est (différentes photos au choix)

Réponse : Toutes les réponses sont valables car les chantiers internationaux peuvent s'effectuer dans différents domaines (construction, rénovation de patrimoine mais aussi artistique, échange interculturel...). Chacun pourra s'exprimer sur ce que lui évoque les photos.

### Question 6. Est-il possible de construire son projet chantier à l'international avec ses ami-e-s ?

Réponse : Oui avec le programme JSI/VVVSI il est possible de se faire parrainer et accompagner par une association locale (membre de certains collectifs) pour construire un projet de chantier et le faire financer.

### Question 7. J'ai 16 ans et je souhaite partir en groupe en mission solidaire d'une semaine à l'étranger, quel dispositif est fait pour moi ?

Réponse : Le chantier international

### Question 8. Vers qui je dois me tourner pour réaliser mon projet de chantier international ?

Réponse : Les associations membres du réseau Cotravaux pour participer à un chantier clé en main ou le FONJEP les associations de parrainage pour créer son propre projet avec son groupe.

### Question 9. Quand j'aurais 18 ans, j'aimerais partir pour un an dans un pays d'Europe pour perfectionner mon anglais, quelle structure peut m'aider à concrétiser mon projet ?

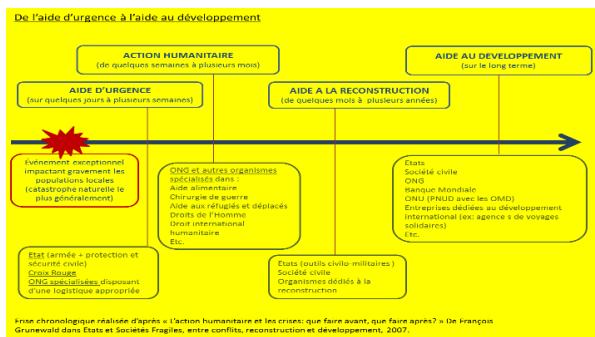
Réponse : L'agence Erasmus + et les organisations de soutien au Corps Européen de Solidarité (dans vos régions respectives) qui se réalise principalement en Europe mais pas uniquement (quelques missions dans les pays partenaires, notamment Maghreb, Turquie).

### Question 10. Je n'ai pas de compétences spécifiques mais je suis très motivé-e, ai-je des chances d'être sélectionnée pour une mission de volontariat de Solidarité Internationale ?

Réponse : Non, le VSI demande des compétences spécifiques ; c'est plutôt pour le Service Civique et le Corps Européen de Solidarité que la sélection se fait essentiellement sur la motivation des jeunes.

## Quelques définitions

- **Le bénévolat** n'a pas de définition légale. « Est bénévole toute personne qui s'engage librement pour mener une action non salariée en direction d'autrui, en dehors de son temps professionnel et familial ». *Selon le Conseil économique, social et environnemental, dans un avis du 24 février 1993.*
- **Le volontariat**, c'est s'engager à plein temps et un temps donné dans une action de solidarité **locale** ou **internationale**, le plus souvent auprès d'une association. Le volontaire reçoit une indemnité, à ne pas confondre avec un salaire. *Volontaire, pourquoi pas moi ? France Volontaires*  
⇒ Différence volontariat/bénévolat
- Le bénévolat est un engagement moral peu formalisé, pas forcément dans la durée. Le volontaire est là pour une mission particulière, et pour une période bien spécifique. Alors qu'un bénévole peut être là pour une journée, un volontaire s'engage à temps plein, pour une durée courte ou longue. Le bénévole réalise une activité (qui peut être plus ponctuelle) pour le bien commun pendant son temps libre et ce, gratuitement. Il peut toutefois recevoir un « défraiement » pour ses frais, par exemple remboursement du transport ou des repas.
- **Solidarité internationale** : La solidarité c'est partager, se connaître, s'accepter, se respecter mutuellement, mais c'est surtout partager des idéaux et des projets et échanger dans la réciprocité... La solidarité "internationale" que l'on appelle parfois, "l'humanitaire", s'applique à ceux qui sont au-delà de "chez nous", au-delà de nos frontières. C'est un partage de peuple à peuple, de société à société. *RITIMO*.
- Le terme « **humanitaire** » est parfois utilisé de manière vulgarisée. Il désigne en fait une intervention d'urgence qui se déroule à la suite d'une catastrophe naturelle ou un conflit par exemple : l'aide humanitaire s'organise pour intervenir au plus vite et ainsi sauver des vies sur du court ou moyen terme. Elle requiert des compétences particulières et est aujourd'hui très professionnalisée.



## Qui contacter sur les territoires pour concrétiser ces projets ?

Ils existent sur les territoires des acteurs ressources qui peuvent aider les jeunes à concrétiser leur projet de volontariat.

### - Les chantiers (possibles en phase 2 – sous réserve de financement et 3)

#### ■ Chantiers à titre individuel

Contacter directement les associations membres du réseau cotravaux ; certaines ont des offres directement sur leur site internet et beaucoup sont présentes sur plusieurs régions :

- [Alpes de Lumière](#)
- [Action d'urgence internationale](#)

- [Compagnons Bâtisseurs](#)
- [Concordia](#)

- [Etudes et Chantiers](#)
- [Fédération Unie des Auberges de Jeunesse](#)
- [Jeunesse et Reconstruction](#)

- [Neige et merveilles](#)
- [Service Civil International](#)
- [Solidarités Jeunesse](#)
- [Union REMPART](#)

D'autres associations membres de France Volontaires proposent également des chantiers :

- [Defap](#)
- [Fondacio](#)
- [La Guilde](#)
- [La DCC](#)
- [Les Scouts et Guides de France](#)
- [Les Eclaireurs et Eclaireuses de France](#)
- [Les Eclaireurs et Eclaireuses Unionistes de France](#)
- [Les YMCA](#)
- [Les Francas](#)

- Construire son projet de chantier -avec au moins 3 personnes : programme Jeunesse, Solidarité Internationale & Ville, Vie, Vacances Solidarité Internationale (JSI/VVVSI)

Les porteurs du projet doivent être parrainés par une organisation nationale reconnue par l'Etat qui aide à monter le projet. Les associations membres de l'un de ces 7 collectifs sont habilités :

- [CRJD](#)
- [CLONG – Volontariat](#)
- [Solidarité Laïque](#)
- [CNAJEP](#)
- [La Coordination Humanitaire et Développement](#)
- [Le Groupe Initiatives](#)
- [Le FORIM](#)
- [Coordination Sud](#)
- [Les réseaux régionaux multi-acteurs](#)

#### - [Le Corps Européen de Solidarité \(possible en phase 3\)](#)

Contacter les organisations de soutien CES près de chez vous qui vous aideront à construire votre projet et trouver votre mission : [http://www.erasmusplus-jeunesse.fr/map\\_contacts.html](http://www.erasmusplus-jeunesse.fr/map_contacts.html)

#### - [Le Service Civique \(possible en phase 3\)](#)

Rechercher sa mission et postuler directement sur le Site de l'Agence du Service Civique : <https://www.service-civique.gouv.fr/>

Il existe également des Service Civique dating dans certaines villes, pour rencontrer directement les organisations qui proposent des missions. Contacter le BIJ/PIJ (réseau Information Jeunesse) ou la Mission Locale de votre ville : <https://www.cidj.com/nous-rencontrer/> / <https://www.unml.info/les-missions-locales/annuaire/>

#### Pour aller plus loin...

- Guide des VIES de France Volontaires : <https://www.france-volontaires.org/app/uploads/2019/07/guide-vies-2019.pdf>
- Guide RITIMO « Partir pour être solidaire » <https://www.ritimo.org/Partir-pour-etre-solidaire-617>
- Nous vous invitons à consulter les sites régionaux d'information sur la mobilité :  
Haut de France : <https://www.ready-to-move.fr/>  
Normandie : <http://www.normanbilite.org/>  
Nouvelle Aquitaine : <https://www.somobilite.fr/>  
Bretagne : <https://www.enroutepourlemonde.org/>  
Pays de la Loire : <https://www.infos-jeunes.fr/partir-letranger> et <https://www.paysdelaloire-cooperation-internationale.org/mobilite-internationale/>
- Provence Alpes Côte d'Azur : <https://www.mouv-international.fr/>  
<https://www.territoires-solidaires.com/volontariat-mobilite-dispositifs-et-acteurs-en-region-2/>
- Occitanie : <https://eole-occitanie.org/> <https://www.oc-cooperation.org/la-mobilite-internationale-des-jeunes/>
- Corse : <https://www.mobighjovani.corsica/>

Auvergne-Rhône-Alpes : <https://www.info-jeunes.fr/mobilite-europe-international>  
<http://www.resacoop.org/espace-jeunes>

CENTRE val de Loire : <https://www.centraider.org/volontariat-mobilite-internationale/>

Bourgogne Franche Comté : <http://www.bfc-international.org/-Mobilite-et-volontariat->

#### Suggestions de débat pour les soirées

- « Quand un homme a faim, mieux vaut lui apprendre à pêcher que de lui donner un poisson. Confucius » : Comment interprétez-vous cette phrase ? Quels liens peuvent être faits avec la solidarité internationale ?
- Faut-il partir loin pour être solidaire ou peut-on aider les autres près de chez soi, dans son quartier, sa ville ?

## Découverte de l'engagement

<u>Titre</u>	<u>Envie de prolonger votre engagement ? Pourquoi pas le Service Civique ?</u>
Thématique (s)	Découverte de l'engagement
Public visé (nombre de jeunes pouvant participer)	Activité possible par des groupes d'une vingtaine de volontaires.
Objectifs et finalités de l'activité	<p>Assimilation par les volontaires des grands principes et des modalités d'accès au Service Civique (information identique pour tous).</p> <p>Compréhension concrète de l'expérience de Service Civique via des échanges avec des acteurs engagés dans le dispositif et des témoignages de jeunes volontaires du Service Civique (actuels ou passés).</p>
Déroulement de l'activité / Méthode pédagogique envisagée	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Présentation du Service Civique : Cette activité débutera par la présentation générale du Service Civique via une courte vidéo courte ou un diaporama synthétisant les principes majeurs du dispositif ainsi que par la distribution d'un dépliant explicatif.</li> <li>– Témoignages et échanges avec les acteurs du Service Civique Les volontaires participeront ensuite à une séquence de témoignages et d'échanges avec des acteurs engagés dans le Service Civique (volontaires, tuteurs dans les organismes d'accueil,...). Ces échanges peuvent avoir lieu directement dans le centre SNU ou dans le cadre d'une visite sur le site d'un organisme d'accueil.</li> <li>– Mise en situation sur un projet à déployer dans le cadre d'un Service Civique A la suite des échanges, une mise en situation concrète pourra être organisée, en s'appuyant sur les organismes et référents présents) afin d'aider les jeunes SNU à saisir plus concrètement la réalité d'une mission de Service Civique sur une thématique choisie<sup>4</sup>.</li> </ul> <p>→ Les référents Service Civique dans les DRJSCS et les DDCS peuvent apporter leur appui dans la sélection des</p>

<sup>4</sup> Les missions de Service Civique peuvent s'inscrire dans 9 thématiques prioritaires pour la Nation : environnement, solidarité, éducation pour tous, culture et loisirs, sport, santé, développement international et aide humanitaire, mémoire et citoyenneté, intervention d'urgence en cas de crise.

	intervenants (volontaires, tuteurs, responsables d'organisme d'accueil) ou des organismes agréés à visiter.
Durée de l'activité	Au moins 2h (adaptable en fonction des modalités choisies)
Intégration de l'activité dans le parcours du jeune en SNU (liens avec la phase 2, la phase 3...)	Le Service Civique sera présenté comme une opportunité pour les volontaires de réaliser une phase 2 ou une phase 3 de SNU.
Lieu ou matériel nécessaire (activité en intérieur, en extérieur, nécessité de matériel spécifique...)	Activité d'intérieur Matériel de projection (vidéo / PPT) Dépliant (papier)
Contact pour utiliser l'outil (site web, contact national...)	Site internet du Service Civique, présentant le dispositif, les missions en cours de recrutement et permettant de candidater sur une ou plusieurs missions ( <a href="http://www.service-civique.gouv.fr">www.service-civique.gouv.fr</a> ) Liste des référents régionaux et départementaux de l'ASC : <a href="https://www.service-civique.gouv.fr/page/les-referents">https://www.service-civique.gouv.fr/page/les-referents</a>

<b><u>Titre</u></b>	<b><u>Envie de prolonger votre engagement ? Pourquoi pas l'engagement européen ?</u></b>
Thématique (s)	Découverte des programmes européens d'engagement de la jeunesse
Public visé (nombre de jeunes pouvant participer)	Activité possible par des groupes d'une vingtaine de volontaires.
Objectifs et finalités de l'activité	Acquérir des connaissances sur les programmes européens gérés par l'Agence du Service Civique : volet Jeunesse du programme Erasmus+ et Corps européen de solidarité.  Compréhension concrète des expériences possibles dans le cadre du volet Jeunesse du programme Erasmus+ et du Corps européen de solidarité.
Déroulement de l'activité / Méthode pédagogique envisagée	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Présentation des programmes européens pour l'engagement des jeunes :  Cette activité débutera par la présentation générale des programmes Erasmus+ Jeunesse et Corps européen de solidarité (documents papier, projection diaporama voire courte vidéo synthétisant les principes majeurs des dispositifs).</li> <li>– Témoignages et échanges avec les acteurs de l'engagement européen  Les volontaires assisteront ensuite à une séquence de témoignages et d'échanges avec des acteurs engagés dans les</li> </ul>

	<p>programmes (volontaires européens, anciens volontaires, ambassadeurs de la mobilité – « <i>Positive Role Models</i> », structures bénéficiaires des programmes,...). Ces échanges peuvent avoir lieu dans le centre SNU ou dans le cadre d'une visite sur le site d'une association.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Mise en situation sur un projet à déployer dans le cadre d'un Service Civique</li> </ul> <p>A la suite des échanges, une mise en situation concrète pourra être organisée, en s'appuyant sur les organismes, jeunes volontaires européens et référents présents, afin d'aider les jeunes SNU à saisir plus concrètement la réalité de volontariat européen sur une thématique choisie.</p> <p>→ Les référents Europe et international pour la Jeunesse (REIJ) des services déconcentrés de l'État peuvent apporter leur appui dans la sélection des intervenants ou des associations à visiter.</p>
Durée de l'activité	2h (adaptable en fonction des modalités choisies)
Intégration de l'activité dans le parcours du jeune en SNU (liens avec la phase 2, la phase 3...)	Le Corps européen de solidarité peut être présenté comme une opportunité pour les volontaires de réaliser une phase 2 ou une phase 3 de SNU (tout en précisant que le nombre de places disponibles pour des missions en CES est très inférieur au vivier de jeunes en SNU).
Lieu ou matériel nécessaire (activité en intérieur, en extérieur, nécessité de matériel spécifique...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Activité d'intérieur</li> <li>– Matériel de projection (vidéo / PPT)</li> <li>– Dépliant (papier)</li> </ul>
Contact pour utiliser l'outil (site web, contact national...)	<p>Site internet de l'Agence Erasmus+ Jeunesse et Sport (<a href="http://site.erasmusplus-jeunesse.fr/">http://site.erasmusplus-jeunesse.fr/</a>)</p> <p>Site internet du Corps européen de solidarité (<a href="https://europa.eu/youth/solidarity_fr">https://europa.eu/youth/solidarity_fr</a>)</p>

<u>Titre</u>	<u>Organisation d'une journée de solidarité/de découverte de l'engagement</u>
Public visé (nombre de jeunes pouvant participer)	<p>De 10 à 100 personnes par jour</p> <p>Coût de 80 à 100€ par participant (hors matériel s'il y a lieu)</p>
Objectifs et finalités de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Faire découvrir aux volontaires du SNU une journée-type en Service Civique ;</li> <li>– Leur faire découvrir la notion d'engagement/de solidarité.</li> </ul>

Déroulement de l'activité / Méthode pédagogique envisagée	<p>En fonction de la thématique choisie (environnement, chantier peinture, etc.) :</p> <p>Nettoyage d'un espace extérieur (forêt, parc, etc.)</p> <p>Rénovation du local d'une association</p> <p>Chantier peinture</p>
Durée de l'activité	½ journée ou journée
Intégration de l'activité dans le parcours du jeune en SNU (liens avec la phase 2, la phase 3...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Possibilité d'organiser une journée de ce type pendant le séjour de cohésion ;</li> <li>– cela leur permet d'avoir un aperçu de ce qu'ils pourront avoir comme type de mission en phase 2 ou 3.</li> </ul>
Lieu ou matériel nécessaire (activité en intérieur, en extérieur, nécessité de matériel spécifique...)	<p>En fonction de la thématique choisie :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nettoyage d'un espace extérieur : gants, poubelles, vêtements adéquats, etc.</li> <li>– chantier peinture : matériel de peinture, combinaisons, etc.</li> </ul>
Contact pour utiliser l'outil (site web, contact national...)	<p>Contacter Unis-Cité : <a href="mailto:national@uniscite.fr">national@uniscite.fr</a></p> <p>Ou l'antenne la plus proche de chez vous : <a href="https://www.uniscite.fr/ou-faire-son-service-civique/">https://www.uniscite.fr/ou-faire-son-service-civique/</a></p>

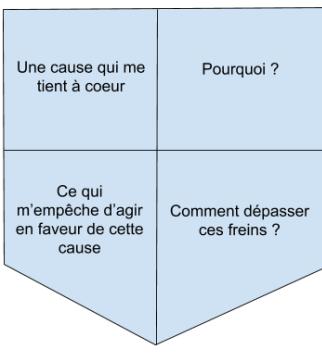
<u>Titre</u>	<u>Le Service Civique, pourquoi pas moi ?</u>
Thématique (s)	Découverte de l'engagement
Public visé (nombre de jeunes pouvant participer)	Interventions de jeunes en Service Civique pour échanger de pair à pair avec tous les jeunes du centre.
Objectifs et finalités de l'activité	<p>Présenter le Service Civique comme une forme d'engagement possible pour les jeunes après le séjour de cohésion.</p> <p>Donner envie de s'engager par des témoignages de pair à pair.</p>
Déroulement de l'activité / Méthode pédagogique envisagée	<p>Témoignages</p> <p>Questions / réponses</p> <p>Mise en situation pour les jeunes SNU :</p> <p>Par exemple : travail en petits groupes / imaginez que vous êtes une équipe de volontaires en mission dans un EPHAD et que vous devez organiser un bal costumé pour la fête des grands-mères.</p> <p>Forum</p>
Durée de l'activité	1h30 à 2h

Intégration de l'activité dans le parcours du jeune en SNU (liens avec la phase 2, la phase 3...)	Permet de présenter le Service Civique comme opportunité pour la phase 3.
Lieu ou matériel nécessaire (activité en intérieur, en extérieur, nécessité de matériel spécifique...)	Activité d'intérieur.
Contact pour utiliser l'outil (site web, contact national...)	Mail national : <a href="mailto:national@uniscite.fr">national@uniscite.fr</a> Ou coordonnées des antennes Unis-Cité : <a href="https://www.uniscite.fr/ou-faire-son-service-civique/">https://www.uniscite.fr/ou-faire-son-service-civique/</a>

<b><u>Titre</u></b>	<b><u>Je me bouge</u></b>
Thématique (s)	Découverte de l'engagement
Public visé (nombre de jeunes pouvant participer)	Activité pour un groupe allant de 12 à 25 jeunes.
Objectifs et finalités de l'activité	<p>Faire connaître plusieurs dispositifs d'engagement et de mobilité internationale tels que le Service Civique, le Service Civique International, le bénévolat associatif, le Corps Européen de Solidarité, les chantiers de solidarité, Erasmus+, le woofing, les chèques ANCV Soléo.</p> <p>Prendre conscience que l'engagement citoyen permet de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Apprendre à connaître ses valeurs et aspirations ;</li> <li>– Gagner en compétences (même professionnelles) ;</li> <li>– Se sentir utile (et donc répondre à un besoin humain important) ;</li> <li>– Répondre au besoin d'appartenance.</li> </ul> <p>Comprendre que la mobilité peut permettre :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– D'apprendre à se connaître ;</li> <li>– De rentrer en contact avec d'autres cultures et langues ;</li> <li>– De booster ses chances professionnelles ;</li> <li>– De baisser les préjugés et augmenter l'humanisme.</li> </ul>
Méthode pédagogique envisagée	Pédagogie participative axée d'abord sur une présentation des dispositifs puis sur échange questions-réponses pour plus de compréhension.

Déroulement de l'activité	Présentation de chaque dispositif via un support visuel (de style prezi). Questions du groupe et réponses de l'intervenant·e. Accès à de la documentation physique et numérique de chaque dispositif. Récapitulatif papier donné à chaque participant·e à la fin du module.
Durée de l'activité	2h
Intégration de l'activité dans le parcours du jeune en SNU (liens avec la phase 2, la phase 3...)	Atelier possible n'importe quand dans le séjour SNU phase 1. La connaissance des dispositifs d'engagement permettent de mieux s'investir dans la vie citoyenne de sa localité, son pays, et ailleurs.
Lieu ou matériel nécessaire (activité en intérieur, en extérieur, nécessité de matériel spécifique...)	Module en intérieur, ordinateur et vidéoprojecteur nécessaires, la documentation est amenée par l'intervenant·e.

<u>Titre</u>	<u>Le blason de l'engagement</u>
Thématique (s)	Activités physiques, sportives et de <b>cohésion</b> <b>Citoyenneté</b> et institutions nationales et européennes Découverte de l'engagement Développement durable et transition écologique et solidaire
Public visé (nombre de jeunes pouvant participer)	20
Objectifs et finalités de l'activité	L'objectif de ce module est de comprendre que chacun peut agir pour construire une société plus durable et plus inclusive. Les jeunes prennent conscience que la plupart d'entre eux ont déjà des causes qui leur tiennent à cœur. La finalité est de montrer aux jeunes qu'ils peuvent passer à l'action car rien ne les en empêche.
Déroulement de l'activité / Méthode pédagogique envisagée	Chaque jeune dessine son blason de l'engagement suivant le modèle ci-dessous. On rappelle que l'on parle d'engagements liés au développement durable. Une définition réalisée en groupe du

	<p>développement durable peut être intéressante. L'objectif est de faire comprendre aux jeunes que le développement durable ne concerne pas seulement l'écologie, mais également l'aspect social et économique. Une discussion autour des 17 Objectifs de Développement Durable de l'ONU peut les aider à concrétiser la définition.</p> <p>On laisse le temps nécessaire aux jeunes pour remplir, de façon individuelle, le blason.</p> <p>Lorsque tout le monde a terminé, les volontaires présentent leur blason et s'engagent une discussion sur les différentes thématiques, les liens entre elles. Il est surtout intéressant de donner des conseils aux jeunes pour leur dire comment faire pour réaliser leurs envies liées au développement durable.</p>  <table border="1" data-bbox="600 720 922 1073"> <tr> <td data-bbox="600 720 790 871">Une cause qui me tient à cœur</td><td data-bbox="790 720 922 871">Pourquoi ?</td></tr> <tr> <td data-bbox="600 871 790 1073">Ce qui m'empêche d'agir en faveur de cette cause</td><td data-bbox="790 871 922 1073">Comment dépasser ces freins ?</td></tr> </table>	Une cause qui me tient à cœur	Pourquoi ?	Ce qui m'empêche d'agir en faveur de cette cause	Comment dépasser ces freins ?
Une cause qui me tient à cœur	Pourquoi ?				
Ce qui m'empêche d'agir en faveur de cette cause	Comment dépasser ces freins ?				
Durée de l'activité	1h30 (possibilité d'adaptation en 1h ou 2h)				
Intégration de l'activité dans le parcours du jeune en SNU (liens avec la phase 2, la phase 3...)	Cette activité amorce naturellement la transition vers les phases 2 et 3 du SNU.				
Lieu ou matériel nécessaire (activité en intérieur, en extérieur, nécessité de matériel spécifique...)	L'activité peut être réalisée en intérieur comme en extérieur (l'extérieur favorisant parfois une meilleure qualité d'écoute). Les jeunes ont simplement besoin d'une feuille et d'un stylo.				
Contact pour utiliser l'outil (site web, contact national...)	<p><a href="http://www.leprojetimagine.com">www.leprojetimagine.com</a>  <a href="mailto:marine.touslion@leprojetimagine.com">marine.touslion@leprojetimagine.com</a>  <a href="mailto:quentin.vaneeckhout@leprojetimagine.com">quentin.vaneeckhout@leprojetimagine.com</a></p>				

<b>Titre</b>	<b>Forum de l'engagement</b>
Thématique (s)	Activités physiques, sportives et de cohésion

	<p>Autonomie, connaissance des services publics et accès aux droits</p> <p>Citoyenneté et institutions nationales et européennes</p> <p>Culture et Patrimoine</p> <p>Découverte de l'engagement</p> <p>Défense, sécurité et résilience nationales</p> <p>Développement durable et transition écologique et solidaire</p>
Public visé (nombre de jeunes pouvant participer)	50 à 100
Objectifs et finalités de l'activité	<p>Permettre aux jeunes volontaires du SNU de découvrir plusieurs modalités d'engagement notamment pour préparer les MIG et la phase 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Le volontariat en Service Civique ;</li> <li>– L'engagement bénévole en association 1901 ;</li> <li>– La création de projets associatifs via les Juniors Associations ;</li> <li>– Et toutes autres formes d'engagement dans les corps en uniforme.</li> </ul>
Déroulement de l'activité / Méthode pédagogique envisagée	<p>L'objectif de ce forum est de permettre à des jeunes déjà engagés de venir parler aux volontaires SNU de leur manière de s'engager et faciliter les échanges entre pairs.</p> <p>Par exemple : un jeune engagé en Junior Association qui organise un festival pourrait échanger avec les jeunes volontaires du SNU pour leur présenter son action et la manière dont il a construit son projet d'engagement.</p> <p>Pour ce faire, il peut être possible d'organiser un grand forum avec différentes structures qui transmettent leurs expériences d'engagements auprès des volontaires.</p> <p>Cela peut être très simple avec une présentation, comme avec des activités permettant une meilleure compréhension et une pédagogie plus active. Par exemple une Junior Association organisant un festival pourrait faire un quizz musical sur les artistes qu'elle a pu réunir lors de son dernier événement.</p> <p>Il peut être aussi possible d'organiser ce forum sous un format plus essaimé dans la semaine sous forme de micro-conférences / temps de présentation sur des thématiques particulières par des acteurs des territoires.</p>
Durée de l'activité	Entre 1h et 3 h
Intégration de l'activité dans le parcours du jeune en	Fort lien avec la phase 2 pour permettre aux jeunes de découvrir différentes modalités d'engagement

SNU (liens avec la phase 2, la phase 3...)	
Lieu ou matériel nécessaire (activité en intérieur, en extérieur, nécessité de matériel spécifique...)	Activité en intérieur ou en extérieur, format adaptable et donc pas forcément de matériel spécifique (quelques tables et chaises.).
Contact pour utiliser l'outil (site web, contact national...)	Animafac et le RNJA se proposent de mettre en lien lorsque cela est possible des centres SNU avec des jeunes engagés qui pourraient venir témoigner de leurs actions. Contact : sbilot@juniorassociation.org arenaudin@animafac.net

<b><u>Titre</u></b>	<b><u>Junior Asso : lance-toi, engage-toi !</u></b>
Thématique (s)	Activités physiques, sportives et de cohésion Autonomie, connaissance des services publics et accès aux droits Citoyenneté et institutions nationales et européennes Culture et Patrimoine Découverte de l'engagement Défense, sécurité et résilience nationales Développement durable et transition écologique et solidaire
Public visé (nombre de jeunes pouvant participer)	Pas de limite de nombre
Objectifs et finalités de l'activité	Permettre aux jeunes volontaires du SNU de découvrir les modalités de mise en œuvre de projets autonomes via la démarche Junior Association.
Déroulement de l'activité / Méthode pédagogique envisagée	Il s'agit d'un livret interactif, à imprimer, à faire remplir par les jeunes qui souhaiteraient porter un projet autonome dans le cadre de la phase 2 du SNU. Ce petit livret de 10 pages contient une description de ce qu'est une Junior Association, des exemples de projets montés par des jeunes, des exemples d'activités permettant de penser la concrétisation de son projet, une carte d'identité du projet à remplir, des informations sur les assurances, comptes bancaires, les questions budgétaires et des ressources. Son déroulement est conçu de manière pédagogique, pour accompagner le jeune dans sa démarche de construction et concrétisation de projet.
Durée de l'activité	Entre 1h et 3 h

Intégration de l'activité dans le parcours du jeune en SNU (liens avec la phase 2, la phase 3...)	Fort lien avec la phase 2 : l'activité permet aux jeunes de découvrir les modalités de construction de projets autonomes
Lieu ou matériel nécessaire (activité en intérieur, en extérieur, nécessité de matériel spécifique...)	Imprimer le livret
Contact pour utiliser l'outil (site web, contact national...)	Le RNJA se propose de transmettre ce document aux différents centres SNU. Contact : Sarah BILOT, <a href="mailto:sbilot@juniorassociation.org">sbilot@juniorassociation.org</a>

<b>Titre</b>	<b>Être utile contre les inégalités</b>
<b>Thématique (s)</b>	<b>Découverte de l'engagement</b> ; Inégalités et discriminations ; Citoyenneté et institutions nationales et européennes ; Développement durable et transition écologique et solidaire
<b>Public visé (nombre de jeunes pouvant participer)</b>	Activités possibles par groupes de 20 volontaires
<b>Objectifs et finalités de l'activité</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se familiariser avec la notion d'engagement</li> <li>- Découvrir les formes d'engagement citoyennes</li> <li>- Partager des retours d'expériences</li> </ul>
<b>Déroulement de l'activité / Méthode pédagogique envisagée</b>	<p>Possibilité de construire un temps sur l'engagement à partir d'une ou plusieurs animations. Les animations que l'Afev propose sont les suivantes (liste non exhaustive) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ice breaker en début de chaque session</li> <li>- Le pas en avant : construire une culture commune autour des inégalités et discriminations.</li> <li>- Quizz “Qui s’engage et pour quoi ?” : retrouver les personnes engagées ou les engagements qu’ils ont pris.</li> <li>- Focus group sur l’engagement : Comment définissez-vous l’engagement ? Comment vous engagez-vous (interview par binôme) ? Quelles sont les formes d’engagement ? Kahoot sur les politiques publiques favorisant l’engagement et sa valorisation.</li> <li>- Témoignages de volontaires Service Civique et étudiants bénévoles</li> <li>- et encore plein d’autres animations possibles !</li> </ul>

<b>Durée de l'activité</b>	Possibilité de construire une intervention à partir de 2H et plus.
<b>Intégration de l'activité dans le parcours du jeune en SNU (liens avec la phase 2, la phase 3...)</b>	Ces animations permettent de faire le lien avec les phases 2 (présentation de MIG possibles) et 3 (retour d'expérience de volontaires service civique et présentation de missions possibles).
<b>Lieu ou matériel nécessaire (activité en intérieur, en extérieur, nécessité de matériel spécifique...)</b>	Les animations ne nécessitent pas de matériels particulier à l'exception de celles-ci dessous : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quizz : ordinateur, vidéoprojecteur</li> <li>- Kahoot : ordinateur, vidéoprojecteur, tablettes</li> </ul>
<b>Contact pour utiliser l'outil (site web, contact national...)</b>	<b>Justine Chung</b> <a href="mailto:justine.chung@afev.org">justine.chung@afev.org</a> - 06 26 97 06 11

## Culture

### **Fiche pratique sur le pass Culture à destination des encadrants du SNU**

#### **Objectifs** :

Présenter le pass Culture aux volontaires pendant les séjours de cohésion : les informer des modalités du dispositif et des possibilités offertes par l'application.

Si possible : dédier un temps pour faire télécharger l'application par les volontaires

#### **Intérêt du pass Culture :**

##### **Le pass Culture est, comme le SNU, un grand projet d'état au service de l'émancipation de la jeunesse**

Le pass Culture une opportunité d'accès à la culture pour les jeunes de 15 à 18 ans et un levier important de démocratisation culturelle

Les offres culturelles et thématiques proposées sur le pass Culture font écho à de nombreux sujets abordés pendant les séjours de cohésion du SNU (ex : l'engagement citoyen, la solidarité, l'Europe, le patrimoine...). L'accès des volontaires au pass Culture leur permettra de prolonger individuellement les apports des modules à travers des expériences culturelles.

Par ailleurs, le pass Culture est un dispositif de droit commun et sa mise en lumière répond aux objectifs du module “Connaissance des services publics et accès aux droits”

#### **Présentation du pass Culture**

##### **Qu'est-ce que c'est ?**

Le pass Culture est un dispositif gouvernemental qui a pour but de faciliter l'accès à la culture et de renforcer et diversifier les pratiques culturelles des jeunes de 15 à 20 ans. Les utilisateurs bénéficient d'un montant crédité annuellement sur une application gratuite et géolocalisée afin de découvrir les lieux culturels autour de chez eux, de s'initier à de nouvelles pratiques artistiques et de profiter d'offres en ligne.

En parallèle, un volet collectif, inscrit dans la politique d'Éducation Artistique et Culturelle (EAC) et fruit d'un partenariat étroit entre le ministère de la Culture et le ministère de l'Éducation nationale de la Jeunesse et des Sports, est directement attribué aux établissements scolaires. Chaque classe, de la 4ème à la Terminale, se voit allouer un crédit par élève, destiné à financer des activités d'éducation artistique et culturelle.

## **Comment ça marche ?**

À partir de ses 15 ans et jusqu'à la veille de ses 19 ans, chaque jeune résidant en France peut se créer un compte et bénéficier d'un crédit à utiliser directement sur l'application. À 15 ans, le compte sera crédité de 20€, à 16 ans et à 17 ans de 30€, puis à 18 ans de 300€, valable pendant 2 ans. Sur l'application, les jeunes auront alors accès à un large choix d'activités et de biens culturels allant du concert au théâtre en passant par les livres, le cinéma, les cours artistiques ou encore les plateformes numériques (réservées aux jeunes de 18 ans ou plus).

## **Comment s'inscrire et l'utiliser ?**

Les jeunes doivent se créer un compte puis suivre le parcours d'inscription selon plusieurs situations :

- ⇒ Mineurs scolarisés dans un établissement public : inscription via leur identifiant Educonnect fourni par leur établissement scolaire.
- ⇒ Mineurs non scolarisés ou scolarisés dans le privé ou en apprentissage : inscription avec un document d'identité(CNI, passeport).
- ⇒ Majeurs : inscription avec un document d'identité (CNI, passeport).



### **Périmètre de l'offre individuelle éligible au pass Culture pour les 15-17 ans**



#### **places et abonnements**

de spectacle vivant, de cinéma, de concerts, de médiathèques, de festivals...



#### **visites**

de musées, de lieux historiques, de centres d'art...



#### **biens culturels**

livres, BD, DVD, CD, disques vinyles, instruments de musique...



#### **cours et ateliers**

de danse, de théâtre, de musique, de chant, de dessin...



#### **services numériques**

ebooks, abonnements à la presse en ligne...



#### **matériel beaux-arts**

calligraphie, dessin, peinture, street art...



#### **rencontres**

avec les artistes, conférences, dédicaces, répétitions de spectacles, découvertes des métiers...

## Journée biodiversité – Exemples de formats d’animation

La biodiversité désigne l’ensemble des êtres vivants ainsi que les écosystèmes dans lesquels ils vivent. L’objectif de la journée biodiversité est de **faire prendre conscience aux jeunes**, par un contact direct avec la Nature, **qu’ils font partie intégrante de cette biodiversité, à protéger à tout prix.**

Cette journée, est à construire avec l’appui d’un partenaire associatif local<sup>5</sup>, expert du territoire et de sa richesse. Le partenaire est à même d’accompagner les jeunes dans leur compréhension des liens entre nos activités, nos modes de vie, etc. et les enjeux locaux et globaux en termes de protection de la biodiversité et de transition écologique. Cette journée permet aux participant.es d’identifier clairement et de rencontrer des personnes engagées localement.

Elle se déroule en extérieur en contact direct avec la nature.

Les activités sont un moyen de proposer aux jeunes une piste d’engagement pour les Missions d’Intérêt Général. La rencontre avec des acteurs de l’environnement est aussi une source de découverte des métiers autour de l’environnement.

L’exemple de journée ci-dessous fait référence à l’emploi du temps indicatif du Tome 1 du guide des contenus. Différentes activités sont proposées à titre indicatif en fonction des temps de la journée. L’emploi du temps ainsi que la nature des séquences sont adaptables en fonction des contraintes logistiques et météorologiques, en concertation avec le partenaire associatif.

Pour contacter un partenaire spécialisé dans l’éducation aux enjeux de la biodiversité, se reporter à :

- La fiche thématique biodiversité (mise en ligne sur la plateforme OSMOSE)
- La cartographie des acteurs de l’EEDD :  
<https://webconf.numerique.gouv.fr/EJK1OY23UF>

<sup>5</sup> Annuaire des acteurs de l’EEDD : lien à compléter

## Emploi du temps indicatif

Heure	Journée biodiversité
7h-8h	Lever / Petit Déjeuner
8h-8h15	Lever des couleurs
8h30-9h30	<p>Rencontre avec le partenaire associatif : <b>temps introductif</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation de l'association</li> <li>- La représentation des jeunes</li> <li>- Explication de la journée</li> </ul>
9h30-12h30	<p><b>Temps d'immersion<sup>6</sup></b></p> <p>Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Initiation à la médiation faune sauvage et faune en détresse</li> <li>- Promenons-nous près de chez moi !</li> <li>- Opération boules de graines !</li> </ul>
12h30-14h	Déjeuner / Pique-nique
14h30-18h30	<p><b>Activité éco citoyenne</b></p> <p>Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jardiner dans un quartier</li> <li>- Contribuer aux inventaires</li> <li>- Construire des aménagements type nichoirs, abris, etc.</li> <li>- Valoriser des découvertes vécues (créations artistique ou graphiques, vidéos, enregistrements)</li> <li>- Participer à des chantiers de nettoyage sur site</li> </ul> <p><b>Retour d'expérience</b> avec le partenaire associatif (ou prévoir ce temps après le dîner)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressions et ressentis individuels et collectifs</li> <li>- Identifier les leviers d'action</li> <li>- Susciter et repérer des envies d'engagement</li> </ul>
18h30-19h	Temps libre
19h-20h30	Dîner
20h30-21h30	Démocratie interne ou <b>retour d'expérience</b> (cf. au-dessus)
21h30-22h30	<p>Temps libre</p> <p>Coucher</p>

<sup>6</sup> Voir le détail des exemples d'activités ci-après

## **Formats d'animation – Exemples**

### **Rencontre avec le partenaire associatif : temps introductif**

#### **Prise en compte des connaissances et représentations des jeunes - Exemple de méthode d'animation : les échelles au sol**

Les jeunes se déplacent dans l'espace en fonction de leurs habitudes et de leurs réponses aux questions posées par un animateur : « avez-vous l'habitude d'entretenir régulièrement des plantes ? », « vous promenez-vous dans la nature ? combien de fois par mois ? dans la forêt ? dans les champs ? » ; « combien d'essences d'arbres pensez-vous pouvoir citer ? » etc.

Les jeunes se répartissent sur une échelle (imaginaire ou tracée au sol). Puis la discussion est engagée en les questionnant sur leur position : pourquoi fais-tu cela souvent ou pourquoi non ? qu'est-ce qui t'empêche de le faire plus souvent ? etc. Les jeunes peuvent alors échanger entre eux sur leurs pratiques.

### **Débrieve de fin de journée**

#### **Exemples de méthode d'animation : 1 mot 1 sentiment**

A tour de rôle, chacun.e dit un mot de son ressenti de la journée. Suite au tour de tous les participant.es, la parole est ouverte pour approfondir son ressenti. Importance de l'écoute et de la circulation de la parole. On ne donne pas son avis sur le ressenti d'une personne. Le ressenti est intime et individuel, diffère en fonction de chacun.e.

#### **Autre exemple d'animation : Je prends/ je laisse ou j'ai aimé/ j'ai pas aimé**

A tour de rôle, chacun.e dit une chose qu'il/elle a aimé et une qu'il/elle n'a pas aimé. Suite au tour de tous les participant.es, la parole est ouverte pour approfondir son expérience. Les règles d'écoute et de prise de parole sont les mêmes que précédemment.

## **Temps d'immersion**

Exemples d'activités support au temps d'immersion

<b>Titre</b>	<b><u>Initiation à la médiation faune sauvage et faune en détresse</u></b>
<b>Typologie de l'animation</b>	Débat dynamique favorisant la participation
<b>Thématique(s)</b>	Développement durable et transition écologique et solidaire
<b>Public visé (nombre de jeunes pouvant participer)</b>	Activité possible par groupes d'environ 25 volontaires
<b>Objectifs et finalités de l'activité</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprendre l'importance de la biodiversité de proximité et la nécessité de se préoccuper de sa protection</li> <li>– Assurer une prise en charge légère de l'animal, connaître les 1ers gestes et les 1ers réflexes</li> </ul> <p>Savoir identifier une cause dangereuse, une cause possible de détresse et savoir les anticiper</p>
<b>Déroulement de l'activité / Méthode pédagogique envisagée</b>	Cette animation pédagogique confronte les participants à différentes thématiques de cohabitation avec la faune sauvage. Pour chaque thématique, des mises en situation très concrètes sont proposées par l'animateur. Grâce aux nouvelles méthodes pédagogiques favorisant le débat (débat mouvant, théâtre forum...), les volontaires sont amenés à prendre position pour chacune des situations. L'animateur anime le dialogue, propose des pistes de réflexion et présente un ensemble de ressources disponibles sur la question. À la fin de l'activité, avec le groupe, il rassemble les grandes propositions évoquées et propose un tri collectif des solutions pour conserver celles qui contribuent efficacement à la protection de la faune sauvage.
<b>Durée de l'activité</b>	1h30 (possibilité de l'adapter en 1 heure ou 2 heures) 2 interventions possibles par ½ journée
<b>Intégration de l'activité dans le parcours du jeune en SNU (liens avec la phase 2, la phase 3...)</b>	Cette activité a pour objectif de sensibiliser les volontaires aux enjeux de conservation de la biodiversité et de leur ouvrir des perspectives d'engagement au sein d'une association de protection de la nature.
<b>Lieu ou matériel nécessaire (activité en intérieur, en extérieur, nécessité de matériel spécifique...)</b>	Activité en intérieur
<b>Contact pour utiliser l'outil (site web, contact national...)</b>	Contacter la délégation locale de la LPO <a href="https://www.lpo.fr/qui-sommes-nous/lpo-locales/annuaire-web">https://www.lpo.fr/qui-sommes-nous/lpo-locales/annuaire-web</a>

<b>Titre</b>	<b>Promenons-nous près de chez moi !</b>
Typologie de l'animation	A la découverte de la biodiversité de proximité
Thématique (s)	Développement durable et transition écologique et solidaire
Public visé (nombre de jeunes pouvant participer)	Activité possible par groupes d'environ 25 volontaires
Objectifs et finalités de l'activité	Découvrir la nature de proximité, réaliser un diagnostic etréfléchir aux aménagements favorables pour la biodiversité
Déroulement de l'activité / Méthode pédagogique envisagée	<p>Cette activité débutera par une découverte de la nature de proximité et par une séquence d'identification du patrimoine naturel et des espèces à fort enjeu de conservation.</p> <p>Les volontaires seront invités à participer au recensement de cette biodiversité. Les sciences participatives pourront être évoquées par l'animateur.</p> <p>La séance se terminera par quelques conseils pour mieux accueillir la biodiversité de proximité (installer des silhouettesanti-collision, réduire les cavités piéges, installer des abris pour la faune, ne pas utiliser de produits chimiques...).</p>
Durée de l'activité	1h30 (possibilité de l'adapter en 1 heure ou 2 heures)2 interventions possibles par ½ journée
Intégration de l'activité dans le parcours du jeune enSNU (liens avec la phase 2,la phase 3...)	Cette activité a pour objectif de sensibiliser les volontaires auxenjeux de conservation de la biodiversité et de leur ouvrir desperspectives d'engagement au sein d'une association de protection de la nature.
Lieu ou matériel nécessaire (activité en intérieur, en extérieur, nécessité de matériel spécifique...)	Activité en extérieur
Contact pour utiliser l'outil (site web, contactnational...)	Contacter la délégation locale de la LPO <a href="https://www.lpo.fr/qui-sommes-nous/lpo-locales/annuaire-web">https://www.lpo.fr/qui-sommes-nous/lpo-locales/annuaire-web</a>

<b>Titre</b>	<b>Opération boules de graines !</b>
Typologie de l'animation	Activité manuelle
Thématique (s)	Développement durable et transition écologique et solidaire
Public visé (nombre de jeunes pouvant participer)	Activité possible par groupes d'environ 25 volontaires
Objectifs et finalités de l'activité	Prendre conscience de l'état de la biodiversité et agir à son échelle
Déroulement de l'activité / Méthode pédagogique envisagée	<p>Cette activité débutera par un état des lieux de la "biodiversité de proximité" avec mention de la disparition d'espèces pourtant communes.</p> <p>Les jeunes seront amenés à émettre des idées d'actions pour contrer ce phénomène.</p> <p>Après leur avoir expliqué l'intérêt des boules de graines (pour les insectes, les polliniseurs, les oiseaux, développement de fleurs sauvages) et développé les connaissances autour des plantes qui pousseront (développement, rôle dans l'écosystème) et des espèces invasives, les jeunes créeront leurs propres boules de graines qu'ils iront lancer quelque part sur le site (friche, jardin de curé, au pied des arbres...).</p>
Durée de l'activité	1h30 (possibilité de l'adapter en 1 heure ou 2 heures) 2 interventions possibles par ½ journée
Intégration de l'activité dans le parcours du jeune en SNU (liens avec la phase 2, la phase 3...)	Cette activité a pour objectif de sensibiliser les volontaires aux enjeux de conservation de la biodiversité et de leur ouvrir des perspectives d'engagement au sein d'une association de protection de la nature.
Lieu ou matériel nécessaire (activité en intérieur, en extérieur, nécessité de matériel spécifique...)	Activité alternativement en intérieur (atelier de création de balles) et en extérieur. Argile, terreau, graines.
Contact pour utiliser l'outil (site web, contact national...)	Contacter la délégation locale de la LPO <a href="https://www.lpo.fr/qui-sommes-nous/lpo-locales/annuaire-web">https://www.lpo.fr/qui-sommes-nous/lpo-locales/annuaire-web</a>

## Défense, sécurité et résilience nationales

<u><b>Titre</b></u>	<u><b>Initiation à la réduction des risques de catastrophes</b></u>
Public visé (nombre de jeunes pouvant être concernés – adaptation nécessaires pour jeunes en situation de handicap)	Activité possible par groupes de 10 volontaires maximum
Objectifs et finalités de l'activité	Sensibiliser à la notion de changement climatique et de risques majeurs, aux comportements adaptés et aux moyens existants pour en diminuer l'impact, sur soi et sur les autres.
Déroulement de l'activité	<p>L'Initiation à la réduction des risques (IRR) se déroule en 5 étapes successives :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Accueil et présentation</li> <li>– Quizz : Changement climatique, catastrophe et moi ?</li> <li>– Et moi ? Suis-je prêt dans mon environnement ?</li> <li>– Prêt en 5 min ? – Jeu pour constituer son « catakit »</li> <li>– Synthèse et conclusion</li> </ul>
Durée de l'activité	1h00 à 1h30
Méthode pédagogique envisagée	Face à face pédagogique dans une logique d'éducation populaire. Les modules reposent sur le photo-langage, des quizz interactifs par smartphone et papier, jeux de cartes, etc.
Intégration de l'activité dans le parcours du jeune en SNU (liens avec la phase 2, la phase 3...)	La formation d'animateur initiale pour devenir animateur de l'IRR est courte, et ne dure que 2 jours (18h). Un jeune du SNU pourra animer des sessions d'IRR durant sa mission d'intérêt général, ainsi que d'autres modules liés aux gestes qui sauvent et à la prévention des risques. C'est aussi un pont vers l'engagement bénévole de sécurité civile à plus long terme.
Lieu ou matériel nécessaire (activité en intérieur, en extérieur, nécessité de matériel spécifique...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Emblème de la Croix-Rouge française ;</li> <li>– Fichier ou magnétophone contenant l'alerte à la population (début de l'alerte et fin de l'alerte) ;</li> <li>– 3 Jeux de cartes pour constituer son catakit ;</li> <li>– Des affiches avec le QR code du plickers (application en ligne ; QR code à préparer en amont et imprimer).</li> </ul>

Contact pour utiliser l'outil (site web ou contact national)	<a href="mailto:Anastasia.apukhtina@croix-rouge.fr">Anastasia.apukhtina@croix-rouge.fr</a> / <a href="mailto:pierre.catalan@croix-rouge.fr">pierre.catalan@croix-rouge.fr</a> et <a href="mailto:formation.benevoles@croix-rouge.fr">formation.benevoles@croix-rouge.fr</a>
--	---

<u>Titre</u>	<u>Sensibilisation à l'urgence sociale</u>
Public visé (nombre de jeunes pouvant participer)	Un groupe de 10 participants
Objectifs et finalités de l'activité	<p>Cette initiation permet d'aborder en 60 minutes les modules suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Protection ;</li> <li>– Alerte ;</li> <li>– Victime qui a perdue connaissance et ne respire pas ;</li> <li>– Compressions thoraciques chez un adulte avec utilisation du défibrillateur ;</li> <li>– Victime qui a perdu connaissance et respire.</li> </ul> <p>Un module optionnel de 15 minutes peut être ajouté : Victime qui présente les signes d'un accident vasculaire cérébral (optionnel).</p> <p>À l'issue d'une initiation, le participant doit être capable d'exécuter correctement les gestes de premiers secours destinés à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Protéger la victime et les témoins ;</li> <li>– Alerter les secours d'urgence adaptés ;</li> <li>– Empêcher l'aggravation de l'état de santé d'une victime et préserver son intégrité physique en attendant l'arrivée des secours.</li> </ul>
Déroulement de l'activité / Méthode pédagogique envisagée	<p>L'IPS se déroule en 7 ou 8 étapes successives :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 1. Accueil et présentation ;</li> <li>– 2. Protection ;</li> <li>– 3. Alerte ;</li> <li>– 4. Victime qui a perdu connaissance et ne respire pas ;</li> <li>– 5. Compressions thoraciques avec utilisation du défibrillateur ;</li> <li>– 6. Victime qui a perdu connaissance et respire ;</li> <li>– 7. Information sur l'accident vasculaire cérébral (optionnel) ;</li> <li>– 8. Conclusion.</li> </ul> <p>Les initiations aux premiers secours sont des formations progressives et pratiques où les connaissances nécessaires à la compréhension sont apportées lors d'exercices pratiques.</p>

	<p>Elles utilisent des techniques pédagogiques modernes, décrites dans les références pédagogiques et qui impliquent les participants, les amenant à réaliser les gestes et les conduites à tenir qu'ils auront à pratiquer sur le terrain.</p> <p>Les fiches de techniques pédagogiques figurent dans le guide des techniques pédagogiques, qui constitue ainsi la référence en la matière.</p>
Durée de l'activité	1h00 à 1h15 (avec le module AVC)
Intégration de l'activité dans le parcours du jeune en SNU (liens avec la phase 2, la phase 3...)	<p>Cette initiation à la réduction des risques est un rappel des gestes de premiers secours vus en théorie durant le collège (PSC1 obligatoire avant la fin de la 3ème), et ouvre à l'engagement de sécurité civile ainsi qu'à l'animation de ce module à destination d'autres jeunes.</p> <p>Le jeune du SNU, en phase 2 comme par la suite dans un engagement bénévole ou volontaire, pourra :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Devenir animateur de l'<i>initiation à la réduction des risques</i> auprès d'enfants et de jeunes, en milieu scolaire notamment ;</li> <li>– Après 18 ans, devenir formateur PSC1 bénévole ou volontaire en service civique ;</li> <li>– Passer une formation d'équipier secouriste et s'engager en bénévolat de sécurité civile.</li> </ul>
Lieu ou matériel nécessaire (activité en intérieur, en extérieur, nécessité de matériel spécifique...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Emblème CRF</li> <li>– Fiches d'émargement</li> <li>– Tapis de sol (1 par binôme + 1 pour le formateur)</li> <li>– Mannequins adultes de RCP (1 par binôme + 1 pour le formateur)</li> <li>– Défibrillateur automatisé externe de formation, avec leurs accessoires (1 par binôme + 1 pour le formateur)</li> <li>– Coupe de tête ou illustrations similaires</li> <li>– Moyen d'alerte (téléphone, etc.)</li> <li>– Guides technique et pédagogique de la formation d'initiation aux premiers secours</li> </ul>
Contact pour utiliser l'outil (site web, contact national...)	<a href="mailto:Formation.benevole@croix-rouge.fr">Formation.benevole@croix-rouge.fr</a> / <a href="mailto:anastasia.apukhtina@croix-rouge.fr">anastasia.apukhtina@croix-rouge.fr</a> / <a href="mailto:pierre.catalan@croix-rouge.fr">pierre.catalan@croix-rouge.fr</a>

## PREVENTION DE LA RADICALISATION

Le Ministère de l'Intérieur et plus particulièrement le secrétariat général du comité interministériel de prévention de la délinquance et de la radicalisation propose, pour les séjours de l'été 2022, un nouveau module de sensibilisation à la prévention de la radicalisation, mis en œuvre par les deux partenaires que sont les associations « Génération numérique » et « Olympio ». Cette offre vient se substituer à l'offre de services qui avait été proposée dès 2019 et qui a été utilisée de manière différente selon les territoires.

Compte tenu des ressources disponibles, ces modules seront expérimentés dans un nombre réduit de départements, cités dans les deux fiches ci-après. Un contact sera pris dans les prochains jours avec l'équipe projet départementale et le chef de centre par l'intervenant pressenti pour arrêter la programmation définitive et préparer la mise en œuvre du module

 <b>GOUVERNEMENT</b> <i>Liberté Égalité Fraternité</i>	Secrétariat général du Comité interministériel de prévention de la délinquance et de la radicalisation	<b>Association Génération Numérique</b>
POLE DE L'APPUI TERRITORIAL MFW/VL	01/04/2022	
<b>Le partenaire :</b>		
Génération Numérique est une association experte dans les problématiques liées aux usages numériques et à l'éducation aux médias, créée en 2015. Son délégué général est Cyril Di Palma.		
Elle réunit des animateurs spécialisés répartis sur tout le territoire métropolitain. Ils interviennent dans les écoles, collèges, lycées et dans les structures non scolaires (MJC, ITEP, IME...) en y animant des séances d'information et de prévention concernant les enjeux et les risques du numérique.		
Les sujets abordés et les approches sont adaptés à l'âge des publics et aux attentes des structures (cyber harcèlement, téléchargement, réseaux sociaux, téléphone mobile, jeux vidéo, éducation aux médias et à l'information, citoyenneté, égalité fille-garçon).		
A ce jour, l'association compte 27 salariés, 22 intervenants répartis sur tout le territoire et 5 salariés au siège.		
L'équipe d'animation est constituée d'acteurs socles, présents depuis l'origine, et de jeunes animateurs. Parallèlement, pour toujours être en phase avec l'évolution rapide des technologies et des usages, ils se forment de manière continue.		
<b>Objectif :</b> Le projet vise à armer les jeunes participants au SNU contre les manipulations (dont la radicalisation), la haine en ligne, les discriminations, la désinformation et, ainsi, promouvoir la citoyenneté à l'ère du numérique.		
<b>Modalités opérationnelles :</b> Des séances de 3 heures (intégrant une pause) pour un groupe 30 jeunes au cours desquelles seront abordées les thématiques du complotisme, de la désinformation, de la manipulation.		
2 groupes par jour et par intervenant de Génération Numérique.		
Deux offres sont mobilisables à partir d'un tronc commun.		
Tronc commun de 2 heures		
Connaissance Vs Croyance		
Qu'est-ce que l'approche scientifique ?		
Qu'est-ce que le travail journalistique ? (journalistes Vs Internautes)		
Atelier : le jeu du journaliste		
<b>OPTION 1 (environ 1h)</b>		
Notre cerveau est notre premier adversaire : introduction aux biais cognitifs et de raisonnement		
Atelier sur la déconstruction et l'analyse des biais		
<b>OPTION 2 (environ 1h)</b>		
Introduction aux manipulations verbales		

Analyse de sophismes et déconstruction de discours

La rhétorique

Atelier sur la création d'un discours - recours aux sophismes et à la rhétorique

**Sites retenus :**

Région Grand est : Doubs, Haute-Saône, Territoire de Belfort, Meurthe et Moselle

Centre Val de Loire : Indre-et-Loire, Loir-et-Cher

Hauts de France : Aisne, Oise, Somme, Nord, Pas-de-Calais

Île-de-France : Seine-et-Marne, Seine-Saint-Denis, Hauts-de-Seine, Val-de-Marne, Val d'Oise, Yvelines

Normandie : Calvados, Eure, Orne

Nouvelle Aquitaine : Dordogne, Gironde

Occitanie : Hérault, Haute-Garonne, Lot, Tarn

Pays de la Loire : Maine et Loire

Sur l'ensemble de ces départements et centres, environ 30 jours d'interventions possibles (60 séances de 3h), les séances seront distribuées et organisées au fil de l'eau des échanges entre l'association et les équipes projets, jusqu'à épuisement des possibilités.

 <b>GOUVERNEMENT</b> <small>Liberté Égalité Fraternité</small>	<small>Secrétariat général du Comité interministériel de prévention de la délinquance et de la radicalisation</small>
POLE DE L'APPUI TERRITORIAL MFW/VL	02/04/2022

**Association Olympio**  
« Sous emprise : le cyber endoctrinement »

**Le partenaire :**

Olympio est une association loi 1901 fondée en 1988 par Olivier Katian, dont l'objet est de proposer des animations pédagogiques et interactives de prévention sur différents sujets sociaux.

Les contenus pédagogiques bénéficient de l'expertise de sa Présidente d'Honneur : Jacqueline Costa-Lascoux, juriste et psychanalyste, directrice de recherche au CNRS, ex-Pdt de la Fédération Nat. des écoles des Parents et des Éducateurs ainsi que de la Ligue de l'enseignement, ex-membre du Haut Conseil à l'Intégration et de la Commission Stasi.

**Objectif :**

Le projet vise de manière pédagogique et interactive à former les jeunes participants au SNU à déchiffrer les processus d'endoctrinement, à développer un esprit critique.

**Modalités opérationnelles :**

La séance est animée par un comédien, avec le recours à des supports audio-visuels correspondant à la culture des jeunes aujourd'hui.

Autour d'une vidéo créée par des jeunes game-designers, les participants sont invités à démontrer les méthodes des manipulateurs qui recrutent des personnes cibles par des algorithmes, à repérer les symboles et les mots qu'ils utilisent, à analyser les ressorts psychologiques et les situations sociales qui constituent le terreau fertile de l'endoctrinement : victimisation et complotisme. Progressivement, les participants peuvent ainsi trouver par eux-mêmes des arguments qui préviendront et combattront les mécanismes de l'emprise.

1ère phase : Projection de la bande annonce et débat avec les jeunes sur le net, ce qu'ils disent spontanément de leur usage du net et des réseaux sociaux, du cyber-endoctrinement, de l'embigadement, de la propagande... Les termes sont

définis. Une analyse de l'image, du son, du montage de la vidéo est alors proposée en notant le jeu des correspondances avec des jeux vidéo ou des séries de la culture des jeunes actuelle.

2ème phase : Décryptage des séquences, des trois étapes de l'endoctrinement (séduction, implication, dissimulation), avec discussion sur le ressenti, les expériences et les jugements des participants. Le déroulé permet d'aborder la nécessaire distance critique au support audiovisuel et la responsabilité de celui qui regarde lorsqu'il répond aux sollicitations des manipulateurs.

3ème phase : Proposition d'études de cas (pratiques visibles dans un espace public, mixité F/G...), travaillés en petits groupes, avec restitution orale de chaque groupe à l'ensemble des participants. Cette restitution donne lieu à un débat et une mise en perspective au regard des principes républicains.

#### **Modalités**

Séances de 2h, 3 séances par jour et par centre.

#### **Sites retenus :**

AURA : Ain, Rhône

Centre Val de Loire : Eure-et-Loir, Loir-et-Cher, Loiret

Hauts de France : Oise, Somme

Normandie : Calvados, Eure, Seine-Maritime

IDF : Seine-et-Marne, Seine-Saint-Denis, Val-de-Marne, Essonne, Yvelines, Hauts-de-Seine, Val-d'Oise, Paris.

Dans chacun de ces départements, des interventions sont possibles lors des séjours de cohésion de juin et de juillet.

## Développement durable et transition écologique et solidaire

<u><b>Titre</b></u>	<u><b>Bien manger, c'est aussi éviter le gaspillage !</b></u>
Thématique (s)	Développement durable et transition écologique et solidaire
Public visé (nombre de jeunes pouvant être concernés – adaptation nécessaires pour jeunes en situation de handicap)	<p>Activité possible par groupe de 3 ou 4 jeunes ou par maisonnée -&gt; défi entre les maisonnées à l'échelle du centre.</p> <p>L'idée est un groupe moteur de jeunes pour sensibiliser/mobiliser l'ensemble du centre.</p>
Objectifs et finalités de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Prise de conscience des enjeux du développement durable, à travers un sujet quotidien, celui de l'alimentation ;</li> <li>– Eviter le gaspillage ;</li> <li>– Manger des produits sains, des produits locaux et des produits de saison.</li> </ul>
Déroulement de l'activité	<p>Identifier les enjeux du gaspillage alimentaire sur un mode interactif, en s'inspirant des expériences des jeunes.</p> <p>Proposer la mise en œuvre de solutions (juste portion, privilégier un deuxième service pour ceux qui ont encore faim, réutilisation des restes pour de nouveaux partenariats pour la reprise des restes au profit d'associations, réflexion sur la constitution de repas séduisants, etc.).</p> <p>Construire des dispositifs de sensibilisation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Collecte des déchets de pain, pesée chaque jour pour mesurer l'évolution, réaliser un pain perdu en fin de séjour avec le pain collecté + large information/communication sur le dispositif (affiche, échanges oraux...).</li> <li>– l'intervention d'un acteur du territoire impliqué dans la récupération/redistribution des restes, dans une association type « Restos du cœur... », intervention du chef cuisinier de la cantine, etc.</li> <li>– concevoir un jeu de questions/réponses et l'animer à l'entrée/la sortie de la cantine.</li> </ul>
Durée de l'activité	Sur l'heure du déjeuner, sur l'ensemble du séjour.
Intégration de l'activité dans le parcours du jeune en SNU (liens avec la phase 2, la phase 3...)	Permettre aux jeunes d'identifier des centres d'intérêt privilégiés pour s'investir au-delà dans la conduite du changement, dans le cadre d'ONGE, de structures de l'économie sociale et solidaire, etc.
Lieu ou matériel nécessaire (activité en intérieur, en	<p>Pesée des déchets alimentaires.</p> <p>Pour le jeu : papier, ordinateur, table, etc.</p>

extérieur, nécessité de matériel spécifique...)	
Contact pour utiliser l'outil (site web ou contact national)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Cf. fiche thématique - Alimentation</li> <li>– Exemple Centres permanents d'initiatives pour l'environnement (CPIE) : <a href="#"><u>Guide sur la prévention du gaspillage alimentaire en restauration collective et actions de sensibilisation en établissements.</u></a></li> <li>– Acteurs concernés du territoire</li> </ul>

<b><u>Titre</u></b>	<b><u>Courir pour la biodiversité !</u></b>
Thématique (s)	Développement durable et transition écologique et solidaire. Activités physiques, sportives et de cohésion.
Public visé (nombre de jeunes pouvant être concernés – adaptation nécessaires pour jeunes en situation de handicap)	<p>Tous les jeunes du séjour de cohésion, l'activité peut se dérouler par groupes de jeunes (10).</p> <p>Une attention particulière est portée aux jeunes en situation de handicap afin qu'ils soient parties prenantes à part entière de l'activité.</p>
Objectifs et finalités de l'activité	Approche transversale qui permet d'aborder plusieurs thématiques du programme du séjour : santé, alimentation, protection/observation de la biodiversité, sens du collectif et solidarité (objectif collectif et entraide notamment avec les jeunes en situation de handicap).
Déroulement de l'activité	<p>Sortie en nature :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Constitution des équipes ; chaque équipe doit rester groupée pendant toute l'activité ;</li> <li>– Des points de départ et d'arrivée sont définis ;</li> <li>– Des étapes intermédiaires sont à valider en répondant à des énigmes qui reposent sur : l'observation d'un ou plusieurs oiseaux, d'insectes, d'arbres particuliers, etc. ; la réponse à des questions type quizz sur la faune, la flore, l'alimentation ; des dessins d'observation.</li> </ul> <p>Des animateurs accompagnent chaque équipe sur les aspects de pédagogie et de découverte de la nature.</p>
Durée de l'activité	3 heures, une demi-journée.
Méthode pédagogique envisagée	Activités sportives, apprentissage par l'observation
Intégration de l'activité dans le parcours du jeune en	Permettre aux jeunes d'identifier des centres d'intérêt privilégiés pour s'investir au-delà dans la conduite du

SNU (liens avec la phase 2, la phase 3...)	changement, dans le cadre d'ONGE, de structures de l'économie sociale et solidaire, etc.
Lieu ou matériel nécessaire (activité en intérieur, en extérieur, nécessité de matériel spécifique...)	Pour les jeunes : une tenue de sport, boussoles, carnets de dessin, etc. Pour les encadrants/animateurs : fanions pour marquer les étapes et papeterie.
Contact pour utiliser l'outil (site web ou contact national)	Cf. fiche thématique – Préservation de la biodiversité Cf. parcours transversal sport et cohésion.

<b><u>Titre</u></b>	<b><u>Transition écologique et solidaire : soyez acteur du changement !</u></b>
Thématique (s)	Développement durable et transition écologique et solidaire
Public visé (nombre de jeunes pouvant être concernés – adaptations nécessaires pour jeunes en situation de handicap)	Activité possible à différentes échelles - par maisonnée ou au niveau d'un centre. Plusieurs maisonnées peuvent travailler sur un même sujet pour un temps de partage ensuite (Cf. concours d'éloquence).
Objectifs et finalités de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Prise de position en responsabilité ;</li> <li>– Construire un argumentaire et défendre une position dans une démarche collective.</li> </ul>
Déroulement de l'activité	<p>Travail des jeunes d'identification du sujet du plaidoyer en lien avec un ou plusieurs enjeux développement durable portés par le Ministère de la transition écologique et solidaire (MTES) - Préservation de la biodiversité, Qualité de l'air, Qualité de l'eau, Nouvelles mobilités, Énergie et changement climatique, Résilience aux risques naturels et technologiques, Santé/environnement, Alimentation, Économie sociale et solidaire, Économie circulaire. Le choix du sujet peut être orienté par les spécificités du territoire ou les acteurs disponibles pour animer.</p> <p>À partir des contenus des fiches, et des enjeux posés, amener les jeunes à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mettre en perspective leurs habitudes, les changements nécessaires de comportements / de valeurs et les moyens de conduire ces changements ;</li> <li>– réfléchir aux leviers de mobilisation ;</li> <li>– construire la vision d'une transition réussie.</li> </ul>
Durée de l'activité	Plusieurs temps de travail sur l'ensemble du séjour – 2 à 4 séances de 2h, en fonction de l'échelle retenue (identifier le

	sujets et les arguments, mette en forme l'argumentation, présenter/partager l'argumentaire avec un public et débattre).
Méthode pédagogique envisagée	Travail collectif de construction d'un argumentaire.
Intégration de l'activité dans le parcours du jeune en SNU (liens avec la phase 2, la phase 3...)	Permettre aux jeunes d'identifier des centres d'intérêt privilégiés pour s'investir au-delà dans la conduite du changement, dans le cadre d'ONGE, de structures de l'économie sociale et solidaire, etc.
Lieu ou matériel nécessaire (activité en intérieur, en extérieur, nécessité de matériel spécifique...)	Un espace de travail pour le groupe et un ordinateur.
Contact pour utiliser l'outil (site web ou contact national)	En fonction du sujet, associer des acteurs du territoire – collectivité, acteurs de l'ESS, agriculteurs, etc.

<b><u>Titre</u></b>	<b><u>Égalité femme/homme, à vous de jouer !</u></b>
Thématique (s)	Développement durable et transition écologique et solidaire Autonomie : mobilité, connaissances des services publics, accès aux droits et promotion de la santé. Citoyenneté et institutions nationales et européennes.
Public visé	L'ensemble des jeunes du séjour, dans un cadre imposé d'équipes mixtes d'une dizaine de jeunes
Objectifs et finalités de l'activité	Promotion de l'égalité femme/homme, élément de cohésion sociale au bénéfice d'un mieux vivre ensemble et d'une société pacifique, à travers la mise en scène d'épisodes de la vie quotidienne
Déroulement de l'activité	1- Constitution d'un ou plusieurs groupes mixtes (10 jeunes), accompagnés par une association œuvrant dans le domaine de l'égalité femme/homme. 2- Identifier la ou les thématiques avec chaque groupe, à partir des axes suivants : - organiser une fête (préparer, profiter, ranger/nettoyer) ; - réaliser un déménagement (préparer, déménager avec un véhicule, ranger) ; - rechercher un emploi d'été (les types d'emploi, la rédaction de la lettre de motivation, simulation de l'entretien) ; - discussion autour de l'orientation professionnelle. 3- Une fois le thème choisi, le groupe prépare la trame de la saynète courte, autour d'une dizaine de minutes (enjeu, argumentaire, mise en

	<p>scène, costumes, accessoires – réaliste, caricaturale, prospective...), écrit les dialogues entre les personnages, répartit les rôles et répète.</p> <p>4- La saynète est jouée devant l'ensemble du centre.</p> <p>5- Un débat s'organise sur les enjeux de l'égalité femme/homme.</p> <p>6- En option, il est possible de proposer à deux ou trois jeunes de suivre l'activité, comme des journalistes, et de leur faire écrire un article critique.</p>
Durée de l'activité	<p>Une demi-journée :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– étapes 1,2 et 3 -&gt; 1h15</li> <li>– étape 4, présentations -&gt; 1h pour l'ensemble des groupes</li> <li>– étape 5, débat -&gt; 45mn</li> <li>– étape 6, en continu, avec un temps à la fin pour finaliser la rédaction.</li> </ul>
Méthode pédagogique envisagée	Apprentissage par le jeu
Intégration de l'activité dans le parcours du jeune en SNU (liens avec la phase 2, la phase 3...)	Permettre aux jeunes d'identifier des centres d'intérêt privilégiés pour s'investir au-delà dans la conduite du changement, dans le cadre d'ONGE, d'associations de défense des droits des femmes, de structures de l'économie sociale et solidaire, etc.
Lieu ou matériel nécessaire (activité en intérieur, en extérieur, nécessité de matériel spécifique...)	<p>Activité en extérieur ou intérieur.</p> <p>Costumes, accessoires qui peuvent aussi être improvisés.</p> <p>papier/crayon.</p>
Contact pour utiliser l'outil (site web ou contact national)	En fonction du sujet, associer des acteurs du territoire (égalité HF, compagnie de théâtre, théâtre de rue, etc.).

<u>Titre</u>	<u>Découvrez des ressources inattendues !</u>
Thématique (s)	Développement durable et transition écologique et solidaire
Public visé (nombre de jeunes pouvant être concernés – adaptation nécessaires pour jeunes en situation de handicap)	Tous les jeunes du centre - Travail en groupe autour d'un projet commun
Objectifs et finalités de l'activité	Recyclage : récupération, réutilisation et valorisation de matériaux ou de produits dont on n'a plus l'usage afin de les transformer en matériaux ou produits de qualité ou d'utilité supérieure -> participe à la diminution des émissions de gaz à effet de serre.

	Prise de conscience de l'importance de maîtriser la consommation des ressources, de l'impact environnemental du traitement des déchets
Déroulement de l'activité	<p>Accompagnés de professionnels (association, Start up, ressourcerie, déchetterie, recyclerie sportive...), les jeunes définissent un projet de recyclage et le mettent en œuvre, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Réaliser, dans des bâches publicitaires usagées, des tapis de souris, des dessous de verre, des étiquettes personnalisées pour des bagages...), des porte-clefs, etc. à partir de patrons ;</li> <li>– Réaliser dans des vieux pneus usagés de vélo, des bijoux (bracelets) ;</li> <li>– Réaliser des sacs à partir de vieux T-Shirts ;</li> <li>– Customiser des baskets usagées ;</li> <li>– Réaliser des décorations à partir de vieux papiers (découpage, pliages...) ;</li> <li>– Réaliser une œuvre d'art à partir de matériaux récupérés (Cf. accompagnement par un artiste local) ;</li> </ul>
Durée de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 2/3h, en fonction de l'activité</li> <li>– Envisager une présentation des produits réalisés</li> </ul>
Méthode pédagogique envisagée	<p>Sensibilisation aux enjeux</p> <p>Atelier</p>
Intégration de l'activité dans le parcours du jeune en SNU (liens avec la phase 2, la phase 3...)	Permettre aux jeunes d'identifier des centres d'intérêt privilégiés pour s'investir au-delà dans la conduite du changement, dans le cadre d'ONGE, de structures de l'économie sociale et solidaire, etc.
Lieu ou matériel nécessaire (activité en intérieur, en extérieur, nécessité de matériel spécifique...)	<p>De la matière première récupérée dans une déchèterie : bâches, vélos, vêtements, sacs plastiques, etc.</p> <p>Des outils : ciseaux, cartons pour les patrons, peintures, feutres, etc.</p>
Contact pour utiliser l'outil (site web ou contact national)	<p>Cf. Fiche thématique – Économie circulaire</p> <p>En fonction du sujet, associer des acteurs du territoire du recyclage, artiste, etc.</p>

<b><u>Titre</u></b>	<b><u>Nouveaux modes de coopération</u></b>
Thématique (s)	Développement durable et transition écologique et solidaire
Public visé (nombre de jeunes pouvant être concernés – adaptations nécessaires pour jeunes en situation de handicap)	L'ensemble des jeunes du séjour de cohésion

Objectifs et finalités de l'activité	<p>Les tiers-lieux sont importants pour la société civile, la démocratie, l'engagement civique et instaurent d'autres appropriations et partages de l'espace. En fonction du tiers lieu visité, différentes découvertes se feront :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nouvelles formes de solidarité</li> <li>– nouvelles formes de coopération (partage des moyens)</li> <li>– nouvelles formes de travail (espace partagé, co working...)</li> <li>– l'urbanisme transitoire (anciennes friches industrielles)</li> <li>– nouvelles formes de production (AMAP...), etc.</li> </ul> <p>Cette activité de découvertes et de rencontres avec des acteurs variés montre les enjeux de solidarité, de collectif pour bien vivre et travailler ensemble.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Enjeux de la solidarité internationale</li> <li>– Lieu de citoyenneté</li> <li>– Les atouts du collectif et de la mutualisation</li> </ul>
Déroulement de l'activité	Visite, accompagnée de temps d'échanges avec les gestionnaires et les occupants du tiers-lieu pour mettre en avant la culture et les valeurs innovantes de la démarche
Durée de l'activité	1/2 journée sur site
Méthode pédagogique envisagée	Visite de terrain
Intégration de l'activité dans le parcours du jeune en SNU (liens avec la phase 2, la phase 3...)	Permettre aux jeunes d'identifier des centres d'intérêt privilégiés pour s'investir au-delà dans la conduite du changement, dans le cadre d'ONGE, de structures de l'économie sociale et solidaire...
Contact pour utiliser l'outil (site web ou contact national)	<p>Cf. fiche – Economie sociale et solidaire</p> <p>Cf. Acteurs engagés du territoire</p>

<u>Titre</u>	<u>Les médias-terre</u>
Public visé (nombre de jeunes pouvant participer)	200 (25 jeunes par tranche de 2h)
Objectifs et finalités de l'activité	Sensibiliser aux <b>enjeux du développement durable</b> : l'énergie, l'eau, les déchets et la consommation responsable.
Déroulement de l'activité / Méthode pédagogique envisagée	<p>Mobiliser des jeunes en Service Civique engagés sur des missions en lien avec la transition écologique pour mener des interventions de trois types :</p> <p>1- Les éco-gestes au quotidien (questionnaire dynamique)</p>

	2- Notion sur le développement durable (photo langage) 3- Activités ludiques en lien avec la thématique (bar à eau, basket-tri, etc.)
Durée de l'activité	2 heures par tranche de 25 participants
Intégration de l'activité dans le parcours du jeune en SNU (liens avec la phase 2, la phase 3...)	Le fait que l'activité soit menée par des jeunes en service civique est une ouverture vers la phase 3
Lieu ou matériel nécessaire (activité en intérieur, en extérieur, nécessité de matériel spécifique...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Une salle pouvant contenir une trentaine de jeunes</li> <li>- 4 volontaires en service civique</li> <li>- Outils pédagogiques</li> <li>- 1 Vidéoprojecteur</li> <li>- 1 PC</li> </ul>
Contact pour utiliser l'outil (site web, contact national...)	<p>Mail national : <a href="mailto:national@uniscite.fr">national@uniscite.fr</a></p> <p>Ou coordonnées des antennes Unis-Cité : <a href="https://www.uniscite.fr/ou-faire-son-service-civique/">https://www.uniscite.fr/ou-faire-son-service-civique/</a></p>

<b><u>Titre</u></b>	<b><u>Initiation à la médiation faune sauvage et faune en détresse</u></b>
Typologie de l'animation	Débat dynamique favorisant la participation
Thématique (s)	Développement durable et transition écologique et solidaire
Public visé (nombre de jeunes pouvant participer)	Activité possible par groupes d'environ 25 volontaires
Objectifs et finalités de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre l'importance de la biodiversité de proximité et la nécessité de se préoccuper de sa protection</li> <li>- Assurer une prise en charge légère de l'animal, connaître les 1ers gestes et les 1ers réflexes</li> <li>- Savoir identifier une cause dangereuse, une cause possible de détresse et savoir les anticiper</li> </ul>
Déroulement de l'activité / Méthode pédagogique envisagée	<p>Cette animation pédagogique confronte les participants à différentes thématiques de cohabitation avec la faune sauvage. Pour chaque thématique, des mises en situation très concrètes sont proposées par l'animateur. Grâce aux nouvelles méthodes pédagogiques favorisant le débat (débat mouvant, théâtre forum...), les volontaires sont amenés à prendre position pour chacune des situations.</p> <p>L'animateur anime le dialogue, propose des pistes de réflexion et présente un ensemble de ressources disponibles sur la question. À la fin de l'activité, avec le groupe, il rassemble les grandes propositions évoquées et propose un tri collectif des</p>

	solutions pour conserver celles qui contribuent efficacement à la protection de la faune sauvage.
Durée de l'activité	1h30 (possibilité de l'adapter en 1 heure ou 2 heures) 2 interventions possibles par ½ journée
Intégration de l'activité dans le parcours du jeune en SNU (liens avec la phase 2, la phase 3...)	Cette activité a pour objectif de sensibiliser les volontaires aux enjeux de conservation de la biodiversité et de leur ouvrir des perspectives d'engagement au sein d'une association de protection de la nature.
Lieu ou matériel nécessaire (activité en intérieur, en extérieur, nécessité de matériel spécifique...)	Activité en intérieur
Contact pour utiliser l'outil (site web, contact national...)	<p><b>Coordination nationale LPO France</b> : Jihane HAFA (<a href="mailto:jihane.hafa@lpo.fr">jihane.hafa@lpo.fr</a>)</p> <p><b>Région Auvergne Rhône-Alpes</b> : Anne Brunel (<a href="mailto:anne.brunel@lpo.fr">anne.brunel@lpo.fr</a>)</p> <p><b>Région Bourgogne Franche-Comté</b> : Quentin Letallec (<a href="mailto:quentin.letallec@lpo.fr">quentin.letallec@lpo.fr</a>)</p> <p><b>Région Bretagne</b> : Sophie Guillaume (<a href="mailto:sophie.guillaume@lpo.fr">sophie.guillaume@lpo.fr</a>)</p> <p><b>Région Centre-val-de-Loire</b> : Jean-Michel Feuillet (<a href="mailto:jean-michel.feuillet@lpo.fr">jean-michel.feuillet@lpo.fr</a>)</p> <p><b>Région Grand Est</b> : Silvie Dewasme (<a href="mailto:sylvie.dewasme@lpo.fr">sylvie.dewasme@lpo.fr</a>)</p> <p><b>Région Hauts de France</b> : Aurélie Delaval (<a href="mailto:pas-de-calais@lpo.fr">pas-de-calais@lpo.fr</a>)</p> <p><b>Région Ile de France</b> : Lucille Bourgeais (<a href="mailto:lucille.bourgeais@lpo.fr">lucille.bourgeais@lpo.fr</a>)</p> <p><b>Région Normandie</b> : Jihane HAFA (<a href="mailto:jihane.hafa@lpo.fr">jihane.hafa@lpo.fr</a>)</p> <p><b>Région Nouvelle Aquitaine</b> : Stéphane Troubat (<a href="mailto:stephane.troubat@lpo.fr">stephane.troubat@lpo.fr</a>)</p> <p><b>Région Occitanie</b> : Valérian Tabard (<a href="mailto:valerian.tabard@lpo.fr">valerian.tabard@lpo.fr</a>)</p> <p><b>Région pays de la Loire</b> : Jihane HAFA (<a href="mailto:jihane.hafa@lpo.fr">jihane.hafa@lpo.fr</a>)</p> <p><b>Région Provence-Alpes-Côte-D'azur</b> : Magali Goliard (<a href="mailto:magali.goliard@lpo.fr">magali.goliard@lpo.fr</a>)</p>

<b>Titre</b>	<b><u>Promenons-nous près de chez moi !</u></b>
Typologie de l'animation	A la découverte de la biodiversité de proximité

Thématique (s)	Développement durable et transition écologique et solidaire
Public visé (nombre de jeunes pouvant participer)	Activité possible par groupes d'environ 25 volontaires
Objectifs et finalités de l'activité	Découvrir la nature de proximité, réaliser un diagnostic et réfléchir aux aménagements favorables pour la biodiversité
Déroulement de l'activité / Méthode pédagogique envisagée	<p>Cette activité débutera par une découverte de la nature de proximité et par une séquence d'identification du patrimoine naturel et des espèces à fort enjeu de conservation.</p> <p>Les volontaires seront invités à participer au recensement de cette biodiversité. Les sciences participatives pourront être évoquées par l'animateur.</p> <p>La séance se terminera par quelques conseils pour mieux accueillir la biodiversité de proximité (installer des silhouettes anti-collision, réduire les cavités pièges, installer des abris pour la faune, ne pas utiliser de produits chimiques...).</p>
Durée de l'activité	1h30 (possibilité de l'adapter en 1 heure ou 2 heures) 2 interventions possibles par ½ journée
Intégration de l'activité dans le parcours du jeune en SNU (liens avec la phase 2, la phase 3...)	Cette activité a pour objectif de sensibiliser les volontaires aux enjeux de conservation de la biodiversité et de leur ouvrir des perspectives d'engagement au sein d'une association de protection de la nature.
Lieu ou matériel nécessaire (activité en intérieur, en extérieur, nécessité de matériel spécifique...)	Activité en extérieur
Contact pour utiliser l'outil (site web, contact national...)	<p><b>Coordination nationale LPO France</b> : Jihane HAFA (<a href="mailto:jihane.hafa@lpo.fr">jihane.hafa@lpo.fr</a>)</p> <p><b>Région Auvergne Rhône-Alpes</b> : Anne Brunel (<a href="mailto:anne.brunel@lpo.fr">anne.brunel@lpo.fr</a>)</p> <p><b>Région Bourgogne Franche-Comté</b> : Quentin Letallec (<a href="mailto:quentin.letallec@lpo.fr">quentin.letallec@lpo.fr</a>)</p> <p><b>Région Bretagne</b> : Sophie Guillaume (<a href="mailto:sophie.guillaume@lpo.fr">sophie.guillaume@lpo.fr</a>)</p> <p><b>Région Centre-val-de-Loire</b> : Jean-Michel Feuillet (<a href="mailto:jean-michel.feuillet@lpo.fr">jean-michel.feuillet@lpo.fr</a>)</p> <p><b>Région Grand Est</b> : Silvie Dewasme (<a href="mailto:sylvie.dewasme@lpo.fr">sylvie.dewasme@lpo.fr</a>)</p>

<p><b>Région Hauts de France</b> : Aurélie Delaval (<a href="mailto:pas-de-calais@lpo.fr">pas-de-calais@lpo.fr</a>)</p> <p><b>Région Ile de France</b> : Lucille Bourgeais (<a href="mailto:lucille.bourgeais@lpo.fr">lucille.bourgeais@lpo.fr</a>)</p> <p><b>Région Normandie</b> : Jihane HAFA (<a href="mailto:jihane.hafa@lpo.fr">jihane.hafa@lpo.fr</a>)</p> <p><b>Région Nouvelle Aquitaine</b> : Stéphane Troubat (<a href="mailto:stephane.troubat@lpo.fr">stephane.troubat@lpo.fr</a>)</p> <p><b>Région Occitanie</b> : Valérian Tabard (<a href="mailto:valerian.tabard@lpo.fr">valerian.tabard@lpo.fr</a>)</p> <p><b>Région pays de la Loire</b> : Jihane HAFA (<a href="mailto:jihane.hafa@lpo.fr">jihane.hafa@lpo.fr</a>)</p> <p><b>Région Provence-Alpes-Côte-D'azur</b> : Magali Goliard (<a href="mailto:magali.goliard@lpo.fr">magali.goliard@lpo.fr</a>)</p>
--

<b><u>Titre</u></b>	<b><u>Opération boules de graines !</u></b>
Typologie de l'animation	Activité manuelle
Thématique (s)	Développement durable et transition écologique et solidaire
Public visé (nombre de jeunes pouvant participer)	Activité possible par groupes d'environ 25 volontaires
Objectifs et finalités de l'activité	Prendre conscience de l'état de la biodiversité et agir à son échelle
Déroulement de l'activité / Méthode pédagogique envisagée	<p>Cette activité débutera par un état des lieux de la “biodiversité de proximité” avec mention de la disparition d'espèces pourtant communes.</p> <p>Les jeunes seront amenés à émettre des idées d'actions pour contrer ce phénomène.</p> <p>Après leur avoir expliqué l'intérêt des boules de graines (pour les insectes, les pollinisateurs, les oiseaux, développement de fleurs sauvages) et développé les connaissances autour des plantes qui pousseront (développement, rôle dans l'écosystème) et des espèces invasives, les jeunes créeront leurs propres boules de graines qu'ils iront lancer quelque part sur le site (friche, jardin de curé, au pied des arbres...).</p>
Durée de l'activité	1h30 (possibilité de l'adapter en 1 heure ou 2 heures) 2 interventions possibles par ½ journée
Intégration de l'activité dans le parcours du jeune en	Cette activité a pour objectif de sensibiliser les volontaires aux enjeux de conservation de la biodiversité et de leur ouvrir des

SNU (liens avec la phase 2, la phase 3...)	perspectives d'engagement au sein d'une association de protection de la nature.
Lieu ou matériel nécessaire (activité en intérieur, en extérieur, nécessité de matériel spécifique...)	Activité alternativement en intérieur (atelier de création de balles) et en extérieur. Argile, terreau, graines.
Contact pour utiliser l'outil (site web, contact national...)	<p><b>Coordination nationale LPO France</b> : Jihane HAFA (<a href="mailto:jihane.hafa@lpo.fr">jihane.hafa@lpo.fr</a>)</p> <p><b>Région Auvergne Rhône-Alpes</b> : Anne Brunel (<a href="mailto:anne.brunel@lpo.fr">anne.brunel@lpo.fr</a>)</p> <p><b>Région Bourgogne Franche-Comté</b> : Quentin Letallec (<a href="mailto:quentin.letallec@lpo.fr">quentin.letallec@lpo.fr</a>)</p> <p><b>Région Bretagne</b> : Sophie Guillaume (<a href="mailto:sophie.guillaume@lpo.fr">sophie.guillaume@lpo.fr</a>)</p> <p><b>Région Centre-val-de-Loire</b> : Jean-Michel Feuillet (<a href="mailto:jean-michel.feuillet@lpo.fr">jean-michel.feuillet@lpo.fr</a>)</p> <p><b>Région Grand Est</b> : Silvie Dewasme (<a href="mailto:sylvie.dewasme@lpo.fr">sylvie.dewasme@lpo.fr</a>)</p> <p><b>Région Hauts de France</b> : Aurélie Delaval (<a href="mailto:pas-de-calais@lpo.fr">pas-de-calais@lpo.fr</a>)</p> <p><b>Région Ile de France</b> : Lucille Bourgeais (<a href="mailto:lucille.bourgeais@lpo.fr">lucille.bourgeais@lpo.fr</a>)</p> <p><b>Région Normandie</b> : Jihane HAFA (<a href="mailto:jihane.hafa@lpo.fr">jihane.hafa@lpo.fr</a>)</p> <p><b>Région Nouvelle Aquitaine</b> : Stéphane Troubat (<a href="mailto:stephane.troubat@lpo.fr">stephane.troubat@lpo.fr</a>)</p> <p><b>Région Occitanie</b> : Valérian Tabard (<a href="mailto:valerian.tabard@lpo.fr">valerian.tabard@lpo.fr</a>)</p> <p><b>Région pays de la Loire</b> : Jihane HAFA (<a href="mailto:jihane.hafa@lpo.fr">jihane.hafa@lpo.fr</a>)</p> <p><b>Région Provence-Alpes-Côte-D'azur</b> : Magali Goliard (<a href="mailto:magali.goliard@lpo.fr">magali.goliard@lpo.fr</a>)</p>

<b><u>Titre</u></b>	<b><u>Y-Adapt</u></b>
Public visé (nombre de jeunes pouvant participer)	De 20 à 30 participants
Objectifs et finalités de l'activité	Comprendre : – Qu'est-ce que le changement climatique, à quoi est-il dû et qu'engendre-t-il comme conséquences ?

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– De quelle manière est-ce que ce changement climatique impacte-t-il les populations, et parmi elles, notamment les plus vulnérables et souffrant déjà d'inégalités ?</li> <li>– Quelles sont les ressources de ce public vulnérable face à cela ? Quelle est la place du lien social et de la vie ensemble pour améliorer les capacités de résilience ?</li> <li>– Comment la communauté peut-elle s'adapter par rapport aux évènements considérés comme les plus impactant ?</li> </ul>
Déroulement de l'activité / Méthode pédagogique envisagée	Parcours d'apprentissage <i>step by step</i> à travers 7 thèmes articulés en sessions de 3 à 4 activités chacune. L'apprentissage se réalise de manière informelle à travers des jeux, mises en situations, jeux de rôle mais également des débriefings et de courts moments théoriques.
Durée de l'activité	<p>7 sessions d'une heure :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Modulables individuellement (1h/semaine ou 1h/jour)</li> <li>– Regroupées (7h sur un week-end)</li> </ul>
Intégration de l'activité dans le parcours du jeune en SNU (liens avec la phase 2, la phase 3...)	<p>Les liens sont multiples avec des engagements auprès des personnes vulnérables, dans l'action sociale ou l'action environnementale.</p> <p>Il est aussi possible pour un jeune du SNU de devenir, à son tour, animateur de Y-Adapt, moyennant le passage d'une formation d'animateur de 20 heures, et ainsi de déployer ces modules auprès d'autres jeunes (en milieu scolaire ou en association).</p>
Lieu ou matériel nécessaire (activité en intérieur, en extérieur, nécessité de matériel spécifique...)	Activité majoritairement en intérieur, un extérieur est tout de même apprécié. Matériel nécessaire : feuilles de papier (blanche et couleur), feutres de différentes couleurs, ciseaux, paperboard, marqueurs et une corde.
Contact pour utiliser l'outil (site web, contact national...)	<a href="mailto:Jeunesse@croix-rouge.fr">Jeunesse@croix-rouge.fr</a> / <a href="mailto:pierre.catalan@croix-rouge.fr">pierre.catalan@croix-rouge.fr</a>

## **Le memento du chef de projet**

Ce memento est destiné au chef de projet départemental et à l'équipe de direction du centre SNU.

Il permet, au moment de l'élaboration de l'emploi du temps et de la programmation d'une activité, de vérifier si celle-ci correspond bien aux attentes d'un séjour SNU. Ce memento peut servir de trame à la rédaction de fiches synthétiques sur les activités qui faciliteront les échanges entre le comité de pilotage départemental et le comité de pilotage régional dans le processus de validation des emplois du temps. Elles pourront également servir de supports pour la présentation de l'emploi du temps aux membres de l'équipe d'encadrement du centre SNU dans le cadre des formations et du séjour de cohésion.

**Objectifs et messages principaux :**

**Thématique(s) concernée(s) :**

**Durée :**

**Lieu :**

**Nombre de volontaires :**

**Méthode pédagogique utilisée :**

**Les volontaires sont-ils actifs ?**

**Les volontaires sont-ils acteurs ?**

**L'activité entre-t-elle en résonance avec d'autres activités prévues (modules nationaux ou activités locales) ?**

**Quelle(s) projection(s) vers les phases 2 et 3 du SNU ?**